

دور التعليم المحاسبي في تنمية المهارات المحاسبية لطلاب كلية فلسطين التقنية

دراسة ميدانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة

نسمة سيد سعيد

غادة إياد أبو ريحان

منتصر أحمد حجازي

محاسب متفرغ

محاسب متفرغ

كلية فلسطين التقنية - دير البلح

montsser06@gmail.com

<https://doi.org/10.36602/jeps.2021.v08.01.08>

تاريخ النشر الإلكتروني: 2021.05.03

تاريخ القبول: 2021.03.18

تاريخ التسليم: 2021.02.26

الملخص

تهدف الدراسة إلى توضيح دور التأهيل الأكاديمي والعملي بكلية فلسطين التقنية في تنمية مهارات الطالب المحاسب المهنية والأخلاقية. ولتحقيق ذلك، تم اختيار الاستبانة كأداة لجمع البيانات، حيث تكونت عينة الدراسة الفعلية من عدد 12 عضو هيئة تدريس بكلية الأعمال المالية والإدارية، وعدد 54 طالباً وطالبة من تخصص المحاسبة والتمويل بكلية فلسطين التقنية.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن التأهيل الأكاديمي والعملي في كلية فلسطين التقنية متوفر إلى حد كبير، كما أظهرت أن مستوى الممارسات المهنية للطلاب متوفرة. النتائج بينت أيضاً أن مستوى الممارسات الأخلاقية للطلاب متوفرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة، كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول دور التعليم المحاسبي في كلية فلسطين التقنية في تنمية مهارات الطالب المحاسب تعزى لمتغير الصفة (الطالب، عضو هيئة التدريس). وجاءت الفروق لصالح أعضاء هيئة التدريس. الدراسة توصي بضرورة أن تهتم كلية فلسطين التقنية بمقررات تتعلق بأخلاقيات المهنة والمقررات العلمية، ومنح الطلاب فرص تدريب واسعة في مؤسسات وشركات الدولة نظراً لضعف التأهيل العملي في الكلية.

الكلمات الدالة: التعليم المحاسبي، مهارات الطالب المحاسب، الممارسات المهنية والأخلاقية، كلية فلسطين التقنية.

The role of accounting education in developing the accounting skills of students of Palestine Technical College: a field study from the viewpoint of faculty members and students

Montsser A. Higazy

Ghada E. Abu-Rihan

Nesma S. Sae

montsser06@gmail.com

Abstract

The study aims to identify the role of the academic and practical qualifications in developing the professional and ethical skills of the students studying Accounting at Palestine Technical College. To achieve this goal, the questionnaire was used as a tool of data collection. The sample of the study consists of 12 academic lecturer at the Finance and Administrative Business department, and 54 students who are studying Accounting and Finance in the college. The results of the study indicate that there is a high agreement about the role of the academic and practical qualifications in developing the professional and ethical skills of the student studying accounting in Palestine Technical College returns to: The first is theoretical Accounting education, the second is practical Accounting education, the third is the level of professional practices, and the last one is ethical practices. Also, they showed that there is a statistically significant relationship between Accounting education in Palestine Technical College and developing the professional and ethical skills of this college's students according to the sample categories (student, and Academic lecturer). The study recommends a need for courses related to professional ethics in the college to improve student's professional ethics, as well as a need for practical and professional training for students in different companies and institutions.

Keywords: *Accounting education, Student accountant skills, Professional and ethical practices, Palestine Technical College.*

1. المقدمة

تلعب المحاسبة دوراً هاماً في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الدولة؛ وذلك لما تقدمه من معلومات تستخدم لأغراض التخطيط والرقابة واتخاذ القرارات وتقييم الأداء سواء كانت للمستخدمين الداخليين أو للخارجيين. وبصفة عامة تعد المحاسبة من أهم نظم المعلومات، وهو نظام يهدف إلى إمداد المستخدمين بمعلومات ذات طابع مالي تستخدم لأغراض التخطيط والرقابة واتخاذ القرارات وتقييم الأداء. وتعد مهنة المحاسبة عنصر رئيس في دوران عملية الاقتصاد حيث تعد مخرجات النظام المحاسبي من أهم مدخلات القرارات الاستثمارية باعتبارها عاكسة للوضع المالي للمشروع بكل شفافية ووضوح ومبنية على أسس ومعايير محاسبية، وهذا يتطلب أن يكون هناك تكامل بين كل من مهنة المحاسبة والتدقيق والتعليم المحاسبي (محمود وآخرون، 2014، ص 3). كما تعد مهنة المحاسبة من المهن الرئيسية التي توجد لها منظمات مهنية توليها بالرعاية والاهتمام، وإصدار المعايير التي تسيّر

عليها، والإشراف على عقد الندوات والمؤتمرات العلمية، وإصدار النشرات والمجلات المتخصصة التي تساهم في تطوير المهنة والتعريف بدورها في التنمية، والرقابة.

فالمحاسبة علم يعتمد على مجموعة من النظريات والمبادئ التي تبحث في تحليل وتسجيل وتبويب وتصنيف العمليات المالية المختلفة طبقاً لحاجات المنشأة وعملياتها وحجم هذه العمليات حيث تعكس على القيود والسجلات اللازمة من واقع المستندات للوصول ببيانات تظهر المركز المالي للمنشأة ونتيجة الأعمال عن فترة محددة (سجراوي، 2007: 5). وبالتالي تسعى كلية فلسطين التقنية إلى تحقيق التوافق بين متطلبات سوق العمل ومتطلبات مهنة المحاسبة، والإعداد الأكاديمي والتقني والعملية للمحاسب، ليكن قادراً على ممارسة المهنة مستقبلاً.

2. البحوث السابقة

1.2 البحوث السابقة من البيئة العربية

• **دراسة محمد (2016):** هدفت الدراسة للتعرف على قدرة التعليم المحاسبي بالجامعات السودانية على الوفاء بمتطلبات بيئة الأعمال المعاصرة، وبيان مدى التوافق بين مخرجات التعليم المحاسبي واستراتيجية التعليم للتأهيل المهني للاتحاد الدولي للمحاسبين، واقتراح بعض الإجراءات التي قد تساهم في تطوير مناهج وطرق التعليم المحاسبي وتحديثها في الجامعات السودانية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وكانت الأداة الأساسية عبارة عن استبانة طبقت على عينة بلغت (40) عضو هيئة تدريس بالجامعات السودانية، و(80) فرداً من أرباب الأعمال بولاية الخرطوم. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها أن التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية توفر إلى حد كبير متطلبات بيئة الأعمال المعاصرة، مع وجود بعض أوجه القصور، وضعف التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية، ومتطلبات استراتيجية التعليم للتأهيل المهني الصادرة من الاتحاد الدولي للمحاسبين.

• **دراسة مدوخ (2015):** هدفت الدراسة إلى معرفة واقع مهنة المحاسبة بين التأهيل المهني والتأهيل التكنولوجي للمحاسبين العاملين والقائمين على رأس عملهم في الشركات العاملة في قطاع غزة، وقد تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة صممت استبانة وزعت على مجتمع الدراسة المكوّن من المحاسبين العاملين في الشركات العاملة في قطاع غزة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: وجود علاقة بين التأهيل التكنولوجي للمحاسب وواقع مهنة المحاسبة في قطاع غزة، وذلك من خلال قيام الجامعات الفلسطينية باستخدام برامج

أكاديمية متطورة في تعليم المحاسبين وتحلي المحاسب الفلسطيني بكافة قيم وأخلاقيات وسلوكيات المهنة وتلبية التعليم المهني لمتطلبات تطوير المهارات المعرفية والإدراكية، وجود علاقة بين واقع التعليم المهني والواقع الفعلي لمهنة المحاسبة في قطاع غزة. وأوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها: ضرورة تناسق برامج ومنهجيات أقسام المحاسبة وتطويرها بحيث تواكب التطورات الاقتصادية والمهنية والتكنولوجية.

• **دراسة محمود وآخرون (2015):** هدفت هذه الدراسة الكشف عن دور التعليم المحاسبي في ترسيخ الممارسات الأخلاقية لمهنة المحاسبة والحد من الفساد، ولتحقيق الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة طبقت على (30) عضو هيئة تدريس بالجامعة الأردنية. وتوصلت الدراسة إلى وجود قصور في دور التعليم المحاسبي في ترسيخ الممارسات الأخلاقية لمهنة المحاسبة والتدقيق والحد من الفساد، كما تبين أن الخطط الدراسية لتخصصات المحاسبية في الجامعات الأردنية لا تتضمن مواد مستقلة تتعلق بأخلاقيات المهنة. وأوصت الدراسة إلى أهمية التركيز على النقل المعرفي للمعلومات المحاسبية والعمل على تحسين جوانب المحاسبة التطبيقية في الجامعات الأردنية.

• **دراسة مطر وآخرون (2015):** هدفت الدراسة إلى الكشف عن الأهمية النسبية لمجموعة المعارف والمهارات والقدرات التي تشترط معايير التعليم المحاسبي الدولية توافرها في الخريج ليكون محاسباً مؤهلاً علمياً وعملياً، ومدى امتلاكها لدى الخريجين حديثي التوظيف، وذلك من وجهة نظر أرباب العمل، وحديثي التخرج الملتحقين بوظائف محاسبية، ولتحقيق الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وكانت الأداة الأساسية عبارة عن استبانة طبقت على (32) خريجاً، و(32) من أصحاب العمل في مدينة عمان.

وتوصلت الدراسة إلى محتوى المعرفة المحاسبية المحددة من قبل معايير المحاسبة الدولية يتم أخذها بعين الاعتبار في المناهج برامج المحاسبة، لكن هذه المناهج نادراً ما يتم تطويرها لتتواءم مع تطورات سوق العمل، ويتم التركيز على التأهيل التخصصي، وإغفال الجوانب الأخرى خاصة فيما يتعلق بالممارسة الأخلاقية للمهنة. وتبين أن أساليب التدريس المتبعة تقليدية ولا تفي بأغراض المحاسبة الحديثة، وأن فترة التدريب غير كافية لتأهيل المحاسب من الجوانب العملية. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتحديث المناهج والمقررات المحاسبية، وإعطاء فرص أكبر لتدريب المحاسبين الملتحقين بكليات وبرامج المحاسبة.

• **دراسة الفطيمي (2014):** هدفت الدراسة إلى إجراء مسح لبعض الدراسات السابقة من أجل الوقوف على المهارات اللازمة لسوق العمل، ودور التعليم المحاسبي في صقلها، وأهم التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي. وتوصلت الدراسة إلى أن أهم المهارات والخبرات والمعارف الواجب أن يكتسبها الخريج من التعليم المحاسبي تنقسم إلى: مهارات شخصية، ومهارات الاتصال الشفهية والتحريرية، ومهارات الوصول إلى مصادر التعلم، والمهارات التكنولوجية المتعلقة بمهنة المحاسبة، وتبين أن التعليم المحاسبي يواجه تحديات متعددة أهمها ضعف الكادر القائم على تدريس برامج المحاسبة في ليبيا. وأوصت الدراسة بضرورة تحسين كافة مدخلات التعليم المحاسبي: المناهج، وطرق التدريس، وأعضاء هيئة التدريس، وضرورة إعادة النظر في معايير قبول الطلبة في برامج المحاسبة.

• **دراسة الصوالجة وعبيدات (2014):** هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفجوة بين برامج تعليم المحاسبة في الجامعات الأردنية ومتطلبات ممارسة المهنة وسوق العمل. ولذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وكانت الأداة عبارة عن استبانة طبقت على عينة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، وأجرى الباحثان مجموعة من المقابلات مع أرباب العمل، ومكاتب التدقيق الخارجي. توصلت الدراسة إلى أن هناك فجوة بين برامج تعليم المحاسبة ومتطلبات سوق العمل، والممارسات المهنية لمهنة المحاسبة، وأن الفجوة في معظمها تتضح في حجم التكنولوجيا المستخدمة في تدريب وتعليم الطلبة، وبين تلك المستخدمة في سوق العمل، كما تبين وجود فجوة في المهارات الحياتية للطلبة كالاتصال والتواصل. وأوصت الدراسة إلى ضرورة تأهيل القائمين على تعليم المحاسبة في الجامعات الأردنية، وتطوير المناهج بما يحقق أهداف المهنة، وينسجم مع متطلبات سوق العمل.

2.2 البحوث السابقة من البيئة الاجنبية

• **دراسة Duff et al (2020):** هدفت الدراسة إلى التحقق من دور رابطات المحاسبة المهنية في تطوير التعليم المحاسبي على المستوى العالمي، ولتحقيق أهداف الدراسة أرسل الباحثون مجموعة من البطاقات والمقابلات الشخصية والاستبانات إلى برامج التعليم المحاسبي في (30) جامعة من مختلف أنحاء العالم، كما تم رصد أدوار رابطات المحاسبة الدولية، فتوصلت الدراسة إلى أن رابطات المحاسبة المهنية لديها دور فعال في تطوير التعليم المحاسبي، حيث تسهم في تطوير المقررات الدراسية وتدريب المحاسبين قبل وأثناء وأثناء الخدمة.

• **دراسة Jermias (2017):** هدفت الدراسة إلى فهم طبيعة تطوير ممارسات المحاسبة الإدارية في أندونيسيا من خلال تفعيل أدوات التعليم المحاسبي، ولتحقيق الأهداف تم إجراء مقابلات شخصية

مع أعضاء هيئة التدريس ببرامج المحاسبة في جامعة ماليزيا الوطنية، كما أجرى مقابلات شخصية مع محاسبين في شركات خاصة بماليزيا، حيث جمع نحو (134) مقابلة، وبعد التحليل توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها أن المحاسبة الإدارية من أكثر الاختصاصات التي تسهم في تطوير المهنة، وأوصت الدراسة بأهمية إيجاد مقررات دراسية للمحاسبة الإدارية تتناسب مع واقع المهنة، إضافة إلى تجربة تخصص محاسبة إدارية يشتمل على كافة أدوات المحاسبة الإدارية.

• **دراسة (Chen et al, 2009):** هدفت الدراسة للتعرف إلى المهارات والكفاءات التكنولوجية المتوقعة من خريجي المحاسبة نظراً لما يواجه التعليم المحاسبي من العديد من التحديات، والتي من أهمها تأثير تكنولوجيا المعلومات على مهنة المحاسبة. وأشارت النتائج إلى أن المناهج الدراسية لا تحتوي بالقدر الكافي على مساقات مرتبطة بشكل مباشر بتكنولوجيا المعلومات، وأن خريجي قسم المحاسبة ليس لديهم المهارات الكافية بما يتناسب وسوق العمل. وقد أوصت الدراسة على ضرورة تضمين المناهج الدراسية المحاسبية على تكنولوجيا المعلومات، وضرورة مواكبة سوق العمل.

3.2 أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة:

- اتفقت الدراسات السابقة على هدف مشترك وهو التعرف إلى قدرة التعليم المحاسبي بالجامعات على الوفاء بمتطلبات بيئة الأعمال المعاصرة باستثناء دراسة (محمود وآخرون، 2015) ودراسة (الفطيمي، 2014) ودراسة (Jermias, 2017).
- اتفقت الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي، وكانت الأداة الأساسية عبارة عن استبانة دراسة (الفطيمي، 2014) ودراسة (Duff et al, 2020) ودراسة (محمد، 2015) ودراسة (مدوخ، 2015) ودراسة (Chen et al., 2009).
- اتفقت الدراسات السابقة في وجهة نظر أرباب الأعمال وأعضاء هيئة التدريس باستثناء دراسة (مدوخ، 2015) ودراسة (مطر وآخرون، 2010) كانت تستهدف أرباب العمل فقط، بينما لم تتفق مع دراسة (الفطيمي، 2014) ودراسة (Chen et al., 2009).

4.2 ما يميز دراستنا عن الدراسات السابقة

- مجتمع الدراسة هو هيئة التدريس والطلبة على حد سواء حتى نستطيع التعرف على الفجوة ما بين متطلبات التخرج وسوق العمل.

- المنهج المستخدم في أغلب الدراسات المنهج الوصفي التحليل وسوف نستخدم المنهج الاستقرائي والاستنباطي.
- مجتمع الدراسة يختلف عن باقي المجتمعات في الدراسات السابقة حيث مجتمعنا يتكون من كافة اعضاء هيئة التدريس في كلية فلسطين التقنية وطلبة الكلية.

3. مشكلة البحث

يعد التعليم المحاسبي من أهم مدخلات عمل الشركات والمؤسسات على اختلاف أنواعها، والرقي بمهنة المحاسبة يؤثر على التنمية الاقتصادية في قطاع غزة، ومن أهم الجوانب التي يمكن أن تؤثر في تطور المهنة والمحاسب ذاته هو الإعداد الأكاديمي للمحاسب حيث اكدت نتائج دراسة (دهمش ودعاس، 2004) ودراسة (رشوان، 2018)، وبالتالي فإن الدراسة الحالية تتمحور حول السؤال الرئيس التالي:

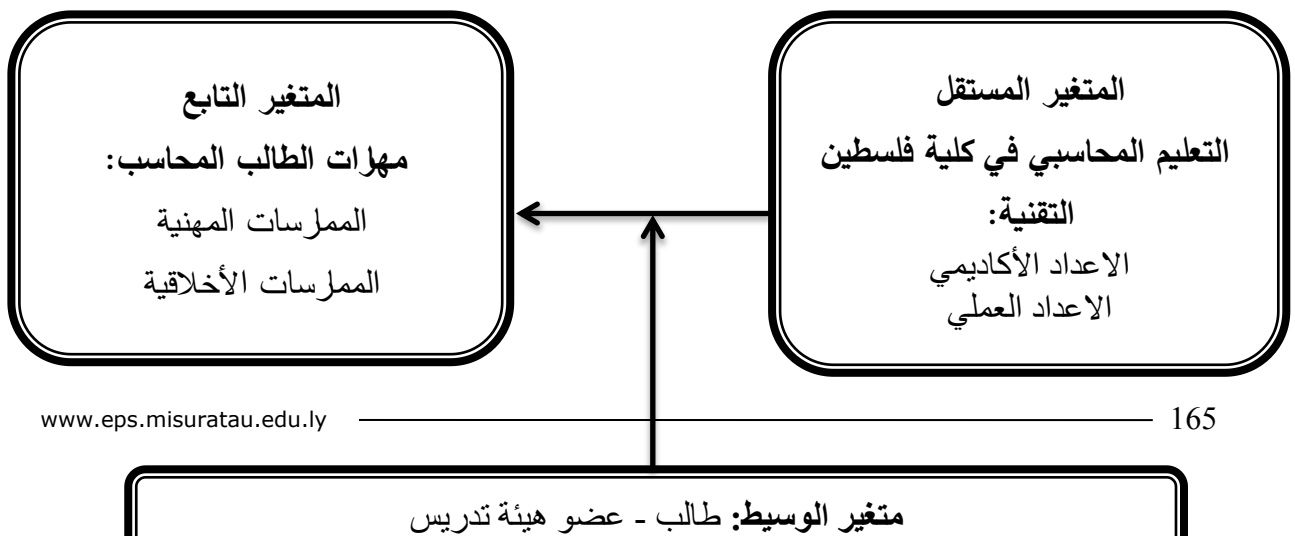
ما دور التعليم المحاسبي في كلية فلسطين التقنية في تنمية مهارات الطالب المحاسب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما دور الإعداد الأكاديمي في كلية فلسطين التقنية في تنمية مهارات الطالب المحاسب (المهنية والأخلاقية) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة؟
- ما دور الإعداد العلمي في كلية فلسطين التقنية في تنمية مهارات الطالب المحاسب (المهنية والأخلاقية) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة؟
- هل توجد فروق بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول دور التعليم المحاسبي في كلية فلسطين التقنية في تنمية مهارات الطالب المحاسب تعزى لمتغير الصفة (الطالب، عضو هيئة التدريس)؟

4. نموذج البحث

شكل رقم (1): نموذج متغيرات الدراسة



المصدر: إعداد الباحثين، 2020

5. فرضيات البحث

فرض رئيسي أول: يوجد دور للتعليم المحاسبي في كلية فلسطين التقنية في تنمية مهارات الطالب المحاسب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة، ويتفرع منه الفروض الفرعية التالية:

1. يوجد دور للإعداد الأكاديمي في كلية فلسطين التقنية في تنمية الممارسات المهنية لدى الطالب المحاسب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة.

2. يوجد دور للإعداد التقني في كلية فلسطين التقنية في تنمية الممارسات المهنية لدى الطالب المحاسب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة.

3. يوجد دور للإعداد الأكاديمي في كلية فلسطين التقنية في تنمية الممارسات الأخلاقية لدى الطالب المحاسب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة.

4. يوجد دور للإعداد التقني في كلية فلسطين التقنية في تنمية الممارسات الأخلاقية لدى الطالب المحاسب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة.

فرض رئيسي ثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول دور التعليم المحاسبي في كلية فلسطين التقنية في تنمية مهارات الطالب المحاسب تعزى لمتغير الوسيط (الطالب، عضو هيئة التدريس).

6. أهداف البحث

يعد التعليم المحاسبي من متطلبات نجاح المحاسب في ممارساته المهنية والأخلاقية، والالتحاق بسوق العمل، لأنه من خلال التعليم المحاسبي يكتسب القدرات والاستعدادات والمهارات، حيث إن مهنة المحاسبة تعد من المهن التي ترتبط بالدقة والموضوعية، وتسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. معرفة دور التعليم المحاسبي في كليات فلسطين التقنية في تنمية مهارات الطالب المحاسب (المهنية والأخلاقية) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة.
2. الكشف عن دور الإعداد الأكاديمي في كلية فلسطين التقنية في تنمية مهارات الطالب المحاسب (المهنية والأخلاقية) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة.
3. التعرف إلى دور الإعداد العملي في كلية فلسطين التقنية في تنمية مهارات الطالب المحاسب (المهنية والأخلاقية) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة.
4. الكشف عن الفروق بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول دور التعليم المحاسبي في كلية فلسطين التقنية في تنمية مهارات الطالب المحاسب تعزى لمتغير الصفة (الطالب، عضو هيئة التدريس).

7. أهمية البحث

يعد تكوين المحاسب من جوانب تحقيق أهداف منظمات الأعمال، لأن اعداده ينعكس على قدراته في ممارسة المهنة، والتكيف مع متطلبات وتغيرات المهنة، وبالتالي تكمن أهمية الدراسة في الجوانب الآتية:

- أهمية علمية: تعد الدراسة بالغة الأهمية كونها تتعلق بمهنة المحاسبة، ومهنة المحاسبة بحاجة إلى تطوير وتحسين مستمر. وتقدم الدراسة إطاراً نظرياً يثري المكتبة الفلسطينية بموضوع التعليم المحاسبي في كلية فلسطين التقنية.
- أهمية عملية: تقدم الدراسة نتائج تفيد صناع القرار في كلية فلسطين التقنية؛ حيث توضح لهم سبل تعزيز مهنة المحاسب والاعداد النظري والأكاديمي والتقني للمحاسب. وتقدم الدراسة نتائج وتوصيات تفيد أعضاء هيئة التدريس حول سبل تطوير المحاسب وأهم المهارات الواجب التركيز عليها. تقدم الدراسة نتائج وتوصيات من شأنها تعزيز مخططي المناهج في كليات وبرامج المحاسبة؛ حيث تبين لهم أهم جوانب اعداد المحاسب والمهارات الواجب اكتسابها.

8. حدود البحث

-الحدود الموضوعية: واقع التعليم المحاسبي في كلية فلسطين التقنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة.

- الحدود المكانية: كلية فلسطين التقنية (دير البلح الفرع الرئيسي وفرع غزة)

- الحدود الزمنية: العام 2020م الفصل الدراسي الثاني.

- الحدود البشرية: طلبة قسم المحاسبة بكلية فلسطين التقنية وأعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة.

9. منهجية البحث

سوف يتم الاعتماد على منهجين في الدراسة وهما المنهج الاستنباطي والمنهج الاستقرائي، حيث توجد علاقة وثيقة بين المنهجين يرخي بظلاله نعيماً على سير المعرفة والعلوم البشريّة. حيث يزوّد الاستقراء الاستنباط بمقدماتٍ كليّة مأخوذة من الواقع صحيحة وصادقة كما هي في المجتمع، وبدوره يبحثُ الاستنباط في نتائج الاستقراء وله منه مكان المُراجَع والمَدَق؛ لأنّ القضايا الكليّة التي نصل إليها بالملاحظة والتجريب لا نتمكن من التأكد منها إلا بتعميمها على الجزئيات الجديدة (إبراهيم، 1999: 13)، أيّ أنّ كلاهما يرفدُ بعضه الآخر، ويثمر ذلك عن توطيد أسس وصحة التفكير والمنطق البشريّ.

- المصادر الثانوية: تمثلت بالمراجع والكتب، والرسائل العلمية والمجلات والدوريات، والمواقع الإلكترونية.

- المصادر الأولية: تمثلت بالاستبانة التي جرى تصميمها من أجل جمع البيانات اللازمة حول واقع التعليم المحاسبي في كلية فلسطين التقنية، والممارسات المهنية للمحاسب.

الإطار النظري للبحث

10. لمحة تاريخية حول المحاسبة

ظهر علم المحاسبة منذ العصور الأولى، حيث ذكرت المحاسبة في تاريخ الإمبراطورية البابلية، وأيضاً جاءت في شرائع حمورابي، كما كان الفيلسوف الصيني الشهير كونفيشيوس قد عمل محاسباً لدى الحكومة في القرن الخامس قبل الميلاد. غير أن التطور الرئيسي في المحاسبة كان في القرن الثالث عندما ظهر القيم المزدوج (دائن ومدين) في إيطاليا، وكان ذلك نتيجة لنمو العمليات التجارية وتوسعها إلى مواقع مختلفة (الفراء، 2020: 13). وفي القرن التاسع عشر وخلال الثورة الصناعية التي تلت الحرب الأهلية في الولايات المتحدة الأميركية، كبرت أحجام الشركات وتزايدت أعداد الموظفين وتتنوعت الآلات والمعدات المستخدمة في الصناعة مما جعل التجار وأصحاب الشركات يبحثون عن مصادر تمويل جديدة عبر إصدار أسهم لمستثمرين جدد (الراشد، 1998: 107).

وبالنسبة لمهنة المحاسبة في فلسطين، فلم تحظ باهتمام بالغ قبل خمسينات القرن الماضي، لكن مع تزايد أحجام المنشآت وتعاضم عملياتها، أصبحت مهنة المحاسبة من أهم المهن، وفي كافة مجالات الحياة والمؤسسات.

1.10 مفهوم المحاسبة

عُرفت المحاسبة بأنها: "من أقدم المهن التي تسهم في تطوير منظمات الأعمال، وأنها كل الممارسات التي يقوم بها الشخص المؤهل علمياً وعملياً داخل المنظمة وتسهم في تسجيل وتبويب وتصنيف العمليات المالية، وإعداد التقارير ذات العلاقة والمساهمة في عملية اتخاذ القرارات" (التائب، 2014: 7).

كما عُرِفَتْ بأنها "مهنة منظمة تختص بتسجيل وتلخيص وتبويب الأحداث الاقتصادية بصورة يمكن أن تستفيد منها الجهات التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بالوحدات الاقتصادية، كما أن المحاسبة هي علم ضمن العلوم الاجتماعية يمتاز بمعرفة مصنفة لها مادتها العلمية التي أمكن الوصول إليها عن طريق الدراسة والخبرة معا عبر مراحل مختلفة من الزمن" (مدوخ، 2015: 14).

ويتضح للباحثين من خلال التعريفات السابقة أن هناك اتفاق حول مفهوم المحاسبة على أنه علم يهتم بتفاصيل مالية ومادية لضمان تسجيل كافة العمليات الاقتصادية والمالية، وبناء الخطط وإعداد الموازنات؛ وذلك بالاستناد إلى مجموعة متكاملة من المعايير المحاسبية، وفي ضوء ما سبق يعرف الباحثون المحاسبة بأنها "علم يختص بترجمة الأحداث والأنشطة التي تقوم بها المنشأة بالاستناد على مجموعة من المعايير والمبادئ إلى بيانات قابلة للتسجيل والتحليل والتصنيف والتلخيص، وإعداد التقارير واستخلاص نتائج الأعمال واتخاذ القرارات المناسبة".

2.10 إعداد المحاسب لممارسة المهنة

لا شك أن مسؤولية إعداد محاسبين مؤهلين بالمهارات المهنية والأخلاقية المطلوبة تقع على عاتق عدد من الجهات، ومن أبرز هذه الجهات مؤسسات التعليم العالي وذلك من خلال صياغة وتبني ومواكبة سياسات وأساليب تعليمية حديثة تركز على إكساب الطالب الجامعي القدرات والمهارات المهنية اللازمة وتنمي لديه التفكير التحليلي والابتكاري والتي دعت المنظمات المهنية وأبرزها الاتحاد الدولي للمحاسبين إلى ضرورة التحرك في اتجاهها (Nassar et al., 2013: 193). فالأسلوب التقليدي المتبع حالياً لا يؤهل الطالب الجامعي بالقدر المطلوب ليمارس مهنة المحاسبة باقتدار، كما أن هذا الأسلوب لا يأخذ في اعتباره مفهوم شاع حديثاً في الأوساط التعليمية وهو مفهوم المهارات القابلة للنقل (Transferable Skills)، بمعنى أن المهارات التي يتم تطويرها خلال المراحل التعليمية المختلفة، يمكن أن تفيد مكتسبها

عند انتقاله إلى مرحلة التوظيف. وعليه فإن جودة التعليم المحاسبي تلعب الدور الهام في تطوير مهنة المحاسبة والتدقيق (Nassar et al., 2013: 193).

3.10 المهارات الواجب توافرها في التعليم المحاسبي لممارسة مهنة المحاسبة

تقع على عاتق الجامعات وبرامج المحاسبة فيها مسؤولية اكساب الطلبة مهارات تساعد على ممارسة المهنة بدقة وموضوعية، وفيما يلي عرض لأهم هذه المهارات، ومن وجهات نظر مختلفة: كما أورد (الحبيطي، 2003: 11 - 13) بأن التعليم المحاسبي يجب أن يشمل المهارات التالية:

- مهارات التفكير الجيدة والقدرة على حل المشكلات.
- مهارات الاتصال والتواصل.
- مهارات اكتشاف المعلومات البيئية التي يتم خلالها ممارسة مهنة المحاسبة.
- احتراف المهنة بأخلاقياتها المتعارف عليها.
- الدافع على استمرارية التعليم مدى الحياة.
- مهارات التعامل بكفاءة مع الظروف الصعبة.
- معلومات فنية حول مهنة المحاسبة، وعلومها كالتدقيق، والضرائب، والتوثيق واصدار التقارير.
- تقنيات وأنظمة المعلومات المحاسبية.

في حين أن دراسة (أحمد، 2004: 11-12) أكدت أن ممارسة مهنة المحاسبة بحاجة إلى ما يلي:

- تدريب المحاسب على أعمال تقييم الشركات، والترويج لبيع حصص المساهمات في رأس المال.
- تطوير أنظمة التعليم المحاسبي باستمرار لتتلاءم قدراتهم ومهاراتهم مع احتياجات سوق العمل، ليس فقط من النواحي الفنية والمعرفية، لكن أيضا من حيث القدرات الشخصية، واتخاذ القرارات، والمهارات المرتبطة بالقيادة، والعمل تحت ضغوط العمل، وضمن فريق.
- المعرفة بأساليب تكنولوجيا المعلومات، وربطها بالمحاسبة وممارسة مهنة المحاسبة.
- المعرفة الجيدة بإجراء البحوث التطبيقية في المحاسبة.

أما جمعية المحاسبين الدوليين فأكدت بأن بيئة الأعمال المعاصرة تتطلب خريجاً مؤهلاً لأداء العمل المحاسبي وممارسته في سوق العمل، من خلال اكسابه عدة مهارات مهنية وصفات تساعد على ممارسة مهنة المحاسبة، وتنقسم هذه المهارات إلى ما يلي:

1. المهارات الإدراكية: وتتضمن المهارات التالية (محمد، 2016: 200-201):

- مهارات فنية: يجب تزويد الطالب بمهارات فنية مختلفة وأهمها:

- **مهارات تشغيل المعرفة المهنية:** مثل مهارات استخدام برامج المحاسبة، وتقنيات المعلومات المحاسبية، ومهارات استخدام المعادلات الاحصائية والرياضية المستخدمة.
- **مهارات تطبيق المعرفة المهنية:** مثل مهارات تطبيق النظرية المحاسبية، ومهارات القياس المحاسبي، ومهارات كتابة التقارير المهنية، ومهارات اعداد الموازنات.
- **مهارات تحليلية وبنائية:** تتمثل بمهارات تحليل البيانات والمعلومات المحاسبية وتبويبها لأغراض مختلفة، ومهارات تصميم النظم المحاسبية المساعدة، وتصميم نماذج القرار وتحليلها، وتحليل درجة المخاطر.
- **مهارات تقييمية:** وتتضمن مهارات إمكانية اعداد التقديرات في مواقف الغموض، ومهارات اتخاذ القرارات، ومهارات تقييم النظم المحاسبية ومخرجاتها، ومهارات التفكير الناقد، ومهارات حل المشكلات المحاسبية.
- **مهارات التعليم المحاسبي طويل الأجل:** وتتطلب فهم المستجدات بشأن المعرفة المحاسبية والقدرة على التعلم الذاتي.

2. المهارات السلوكية: وتتضمن المهارات التالية (محمد، 2016: 200 - 201):

- **المهارات الشخصية:** مثل التفاعل، والحوار، والتوجيه الجيد والمهارات المرتبة بالمهنة من تعامل مع الإدارة، والزلاء، والموردين، وكل المرتبطين بالمهنة.
- **مهارات اجتماعية:** مهارات الاتصال، والقدرة على توصيل المعلومات، والتكيف والتحفيز، والعمل ضمن فريق، وطرح الأسئلة، ومهارات تقبل النقد، والتعامل مع الآخرين.
- **مهارات تنظيمية:** تتضمن مهارات البناء، والتخطيط التنظيمي.
- **مهارات تحمل المسؤولية:** تتضمن مهارات العمل الفعال، والتصرف بمسؤولية، واتباع الأسس الأخلاقية للمهنة.

4.10 مفهوم وأهمية التعليم المحاسبي

التعليم المحاسبي دعامة مهنة المحاسبة، حيث يوفر التعليم المحاسبي كوادر مؤهلة تمتلك المعارف والمهارات التي تمكنها من ممارسة عملها بشكل طبيعي (السقا والحمداني، 2012: 47). ويعد التعليم المحاسبي أحد حقول المعرفة ويحتل أهمية كبيرة إلى جانب العديد من الاختصاصات وحقول المعرفة الأخرى، وتأتي أهميته لخصوصية النظرة إلى المحاسبة، والحاجة المستمرة والدائمة إلى العمل المحاسبي

في نطاق أي مجتمع من المجتمعات، وتتبع أهمية التعليم المحاسبي من أهمية المحاسبة ذاتها، وما يمكن أن تقدمه من فوائد للمجتمع الذي تعمل ضمن نطاقه (جبار، 2015: 17).

ويُعرف التعليم المحاسبي بأنه كافة المعارف والخبرات والمهارات التي تتضمنها برامج المحاسبة الأكاديمية لتعزيز ممارسات المهنة الأخلاقية والمهنية بما يتضمن ثلاث جوانب رئيسة التعليم العلمي والعملية والتقني (Howieson, 2003: 77). ولقد أشارت العديد من الأدبيات السابقة لأهمية المحاسبة، فأكد كل من (Herring & Izard, 1992: 12) أن أهم الفوائد التي تعود للتعليم المحاسبي تتمثل في الآتي:

- **الفوائد المعرفية:** هي تلك العوائد التي تعبر عن المعرفة ومهارات حل المشكلات التي يكتسبها الطالب من التعليم المحاسبي.

- **الفوائد السلوكية:** هي تلك العوائد التي تتمثل بمهارات التعامل مع الآخرين وكافة الأطراف المعنية والمهارات السلوكية والأخلاقية.

- **الفوائد التأثيرية:** هي كافة العوائد التي تتمثل بالتأثيرات النفسية والتي تجعل الطالب مميزاً ولديه القدرة في التفكير والتخطيط المستقبلي للمهنة.

وبالتالي، يستنتج الباحثون بأن التعليم المحاسبي المتكامل يعتبر حجر الأساس في تأهيل المحاسب المؤهل علمياً ومهنياً وتقنياً، وبذلك يكون هدف التعليم المحاسبي هو نقل المعرفة والمهارات اللازمة لممارسة المهنة مستقبلاً.

5.10 الممارسات المهنية لمهنة المحاسبة:

لمهنة المحاسبة مجموعة من الممارسات المهنية، اتفق عليها علماء المحاسبة، والاتحادات المحاسبية المختلفة، وذلك على النحو الآتي:

الأمانة: إن الأمانة عنصر هام ومبدأ هام في أي عمل كان فمن الواجب أن يكون المحاسب أميناً ومستقيماً في أداء عمله مميزاً عن غيره، فلا بد أن يتحلى المحاسب بهذه الميزة وأن تكون مبادئه الثابتة والراسخة فالأمانة أساس العمل (علي، 2009: 5 - 25).

الموضوعية والاستقلال: إن الموضوعية والاستقلال أساس الحياد والعدل فلا بد من المحاسب أن يتحلى بهن وأن يكون غير متسرع في إصدار القرارات أو الأحكام إلا بعد التأكد والتروي وجمع الأدلة والإثباتات الكافية ويجب أن يكون مستقلاً وبعيداً عن مزاج وأهواء الإدارة وسلطتها ولذلك فإن مدقق الحسابات الخارجي له دور كبير فيجب أن يكون مستقلاً تماماً وبعيداً كل البعد عن أهواء وآراء إدارة الشركة فهو

الذي يتخذ حكمه ويعطي رأيه كمراجع بشكل مستقل وموضوعي ودون تحيز أو عدم استقلال ويجب أن يكون رأيه شاملاً لما دقق دون أي لبس (السقا والحمداني، 2012: 48).

الكفاءة المهنية والعناية الواجبة: إنه من الواجب على المحاسب أن يقوم بمستوى معين وكفاءة معينة إذا ما كلف بتدقيق حسابات شركة ما وعادة يقاس هذا المستوى والمجهود المبذول حسب قدرات الشخص المتوسط وإن لم يجد المدقق في الاعتذار بعدم القيام بتلك المهمة إذاً يجب على المحاسب الالتزام بمبدأ الكفاءة المهنية والعناية الواجبة. يجب على المحاسب أن يؤدي عمله بكفاءة مهنية عالية فإن لم يجد في نفسه هذه الكفاءة لإنجاز مهمة ما فعليه أن يعتذر للعميل عن القيام بتلك المهمة، وتنقسم الكفاءة المهنية للمحاسب إلى مرحلتين مستقلتين: اكتساب الكفاءة المهنية، والمحافظة على الكفاءة المهنية (علي، 2009: 5 - 25).

السلوك المهني: إن كان المحاسب متصفاً بما سبق ذكره فإن ذلك ينعكس على سلوكه، حيث إن سلوك المحاسب المهني يتأثر بمهارات المحاسب، وصفاته، والتزامه بصفات المهنة وأخلاقياتها (علي، 2009: 5 - 25).

المعايير الفنية: يجب على المحاسب أن يلتزم بالعمل المهني وفقاً للمعايير الفنية والمهنية المرتبطة بمهنة المحاسبة والتي تصدرها الهيئة أو الجمعية المهنية للمحاسبين وأيضاً يجب عليه أن يلتزم بتعليمات العميل أو رب العمل طالما أنها لا تتعارض مع متطلبات الأمانة والموضوعية والاستقلال (علي، 2009: 5 - 25).

الثقة: يجب على المحاسب المهني الذي يزاول مهن المحاسبة والمراجعة أن يكون على قدر عال من الثقة والمسؤولية وأن يلتزم فريق عمله بسلوكيات وأخلاقيات المهنة (علي، 2009: 5 - 25).

السرية: يلتزم المحاسبون باحترام سرية المعلومات التي يحصلون عليها عن أعمال العميل أو رب العمل أثناء قيامهم بعملهم المهني، ويجب على المحاسبين أن يراعوا المحافظة على السرية باستمرار ما لم يحصلوا على رخصة محددة بالإفصاح عن معلومات أو كان هناك واجب قانوني أو مهني بالإفصاح، ويجب على فريق العمل بمكتب المراجعة المحافظة على سرية المعلومات، ولا تتعلق السرية بالإفصاح عن المعلومات فحسب وإنما تتطلب أيضاً أن لا يستخدم المحاسب أو يبدو بمظهر من يستخدم هذه المعلومات لمصلحته الشخصية أو لمصلحة شخص ثالث (جبار، 2015: 17).

ويرى الباحثون أن ممارسة مهنة المحاسبة بحاجة إلى عناية ودقة وسرية وموضوعية، وعلى المحاسب أن يكون قادراً على فهم التطورات والتغيرات، وأن يتمتع بالمرونة الكافية لتغيير وجهة نظره حسب مقتضيات الموقف، وطبيعة التعديلات التي تطرأ على المهنة ومعاييرها المحاسبية.

الدراسة الميدانية

11. منهج الدراسة

سوف يتم الاعتماد على منهجين في الدراسة وهما المنهج الاستنباطي والمنهج الاستقرائي، حيث توجد علاقة وثيقة بين المنهجين يرخي بظلاله نعيماً على سير المعرفة والعلوم البشريّة. حيث يزود الاستقراء الاستنباط بمقدماتٍ كليّة مأخوذة من الواقع صحيحة وصادقة كما هي في المجتمع، وبدوره يبحثُ الاستنباط في نتائج الاستقراء وله منه مكان المُراجَع والمَدَقَق؛ لأنّ القضايا الكليّة التي نصل إليها بالملاحظة والتجريب لا نتمكن من التأكد منها إلا بتعميمها على الجزئيات الجديدة (إبراهيم، 1999: 13)، أي أنّ كلاهما يرفدُ بعضه الآخر، ويثمر ذلك عن توطيد أسس وصحة التفكير والمنطق البشريّ.

1.11 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من فئتين؛ الفئة الأولى تمثلت بكافة أعضاء هيئة التدريس بكلية الأعمال المالية والادارية، والبالغ عددهم نحو (20) عضو هيئة تدريس، أما الفئة الثانية فكانت عبارة عن جميع طلبة قسم المحاسبة بدرجة البكالوريوس والبالغ عددهم خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (2021/2020) نحو (181) طالباً وطالبة، منهم (138) دبلوم، و(43) بكالوريوس، وكانت نسبة الطلبة الذكور (63%)، بينما بلغت نسبة الإناث (37%). ويوضح الباحثون فيما يلي نبذة مختصرة حول كلية فلسطين التقنية - دير البلح:

حيث نشأت الكلية عام 1992 بإمكانيات متواضعة في تجهيزاتها وتخصصاتها، إلا أن الحاجة إلى التعليم التقني والتدريب الفني ازدادت لأجل مواكبة هذا التطور الهائل في نظام الحياة والمجتمع الذي صاحبه نقص حاد في المهندسين والفنيين المتخصصين المؤهلين تقنياً. وبدت الحاجة إلى إيجاد كوادر ماهرة وقادرة على القيام بمهام المهندس المتخصص والفني في مختلف التخصصات، واستجابة لتلك العوامل برزت كلية فلسطين التقنية كمؤسسة تقنية تعليمية متخصصة رائدة تعمل على دمج استخدام الحاسوب والتقنيات المتطورة في الحياة، وصقل العقلية العلمية المبدعة والمبتكرة لمواكبة التطورات العلمية المتسارعة. وتسعى كلية فلسطين التقنية - دير البلح من خلال تبنيها لمنهج التخطيط الاستراتيجي لرسم

صورة واضحة للكلية للسنوات الخمس القادمة، وذلك لتطوير الكلية وتعزيز مكانتها في خدمة وتنمية المجتمع المحلي.

وقد حرصت كلية فلسطين التقنية دير البلح منذ أكثر من سبعة وعشرين عاماً على إعداد الكفاءات المبدعة والموائمة لمتطلبات سوق العمل والتي تتميز بأخلاق المهنة دعماً منها في بناء الاقتصاد الوطني ، ومن منطلق السعي نحو مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي فقد قامت الكلية بافتتاح برامج للبكالوريوس والدبلوم، وذلك بفتح (8) تخصصات بكالوريوس متنوعة إضافة إلى (16) تخصصاً لدرجة الدبلوم والسعي الجاد لفتح المزيد من التخصصات النوعية خلال الفترة القادمة مما دفع الكلية إلى التوسع خارج الرقعة الجغرافية التي تغطيها بإنشاء مقر جديد لها في مدينة غزة عام (2015) ضم في جنباته كافة التخصصات التي تطرحها الكلية الأم وشهد إقبالاً لافتاً منذ افتتاحه نظراً لنوعية البرامج التي تطرحها الكلية وتناسبها مع احتياجات السوق المتغيرة. واستجابة لتلك المتغيرات لتطوير السياسات التعليمية فإن الكلية عملت على رفع جودة العملية التعليمية، والتحسين، والتطوير المستمر في مختلف التخصصات التقنية فيها، وأدخلت نظام التعليم الإلكتروني كأحد الأنظمة المساندة للدراسة من أجل تطوير تكنولوجيا التعليم بالكلية إضافة إلى تطوير وتحديث بعض التخصصات لتواكب المتغيرات الحديثة واستحداث مركز التدريب المهني التابع لقسم التعليم المستمر والذي يضم (10) تخصصات مهنية تقنية.

فيما يتعلق برؤية الكلية فنتمثل في الآتي: "نحو جامعة تقنية رائدة ترقى بالإنسان والوطن بما يلبي احتياجات المجتمع المتجددة ويحقق التنمية المستدامة". أما رسالة الكلية: "تلتزم كلية فلسطين التقنية - دير البلح بتقديم برامج تقنية وأكاديمية متميزة تساهم في إعداد مخرجات وطنية مؤهلة وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والبحث والتطوير لخدمة المجتمع وبنائه من أجل الرفعة والتطور".

ومن أهم غايات الكلية:

- 1- تطوير التعليم التقني والأكاديمي في مختلف التخصصات لسد احتياجات المجتمع وفقاً للمعايير الوطنية والعالمية.
- 2 - تحسين البيئة التعليمية التعلمية من أجل تقديم وتوفير الخدمات والتسهيلات المناسبة لجميع العاملين والطلبة بالكلية.
- 3 - تعزيز وتطوير القدرات الإدارية والتنظيمية للكلية بما يتفق مع رؤية ورسالة الكلية وغاياتها الاستراتيجية.
- 4 - تنمية الموارد المالية للكلية وترشيد النفقات بما يحقق التوازن في الموازنة والاعتماد الكامل على الذات.

5 - تطوير قدرات الكلية كي تتبوأ دوراً مميزاً في تنمية وتلبية حاجات المجتمع.
(<https://www.ptcdb.edu.ps/ar/about>)

ويعمل في الكلية نحو (189) موظفاً وموظفة منهم متفرغين، منهم بعقود ودوام جزئي، وتعمل الكلية على تطوير كافة تخصصاتها الإدارية والمالية، وتمنح درجتي الدبلوم والبكالوريوس في كثير من التخصصات.

2.11 عينة الدراسة

اختيرت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة، حيث تم اختيار (20) عضو هيئة تدريس بالكلية، إضافة إلى (60) طالباً وطالبة، فاستجاب منهم (12) عضو هيئة تدريس، و(54) طالباً وطالبة.

3.11 أداة الدراسة

اطلع الباحثون على عدد من الدراسات السابقة والبحوث ذات العلاقة بالتعليم المحاسبي، والممارسات المهنية والأخلاقية للمحاسب، وجرى مشورة ذوي الاختصاص، وبناءً على ذلك تم تحديد مجالات الاستبانة، وصياغة العبارات المناسبة، فكانت الاستبانة عبارة عن (32) فقرة، تتوزع إلى أربع مجالات رئيسية، وذلك على النحو الآتي:

المتغير المستقل: واقع التعليم المحاسبي بكلية فلسطين التقنية (22) فقرة تتوزع إلى مجالين:

المجال الأول: التأهيل الأكاديمي (8 فقرات).

المجال الثاني: التأهيل العملي (14 فقرات).

المتغير التابع: الممارسات المهنية والأخلاقية للمحاسب، ويتضمن (16) فقرة تتوزع إلى مجالين:

المجال الأول: الممارسات المهنية (8 فقرات).

المجال الثاني: الممارسات الأخلاقية (8 فقرات).

4.11 الأسلوب الإحصائي

لتحقيق أهداف الدراسة والتحقق من فروضها، استخدم الباحثون مجموعة من الاختبارات الوصفية والاستدلالية، وهي على النحو الآتي:

التكرارات والنسب المئوية: (Frequencies and Percent) ويستخدم هذا الأمر للتعرف إلى تكرار استجابات الفئة.

معاملات الارتباط: (Correlation Coefficient) للتحقق من صدق الاستبانة وثباتها، والعلاقة بين المتغيرات.

طريقة التجزئة النصفية: (Split-Half Coefficient) للتعرف إلى ثبات الاستبانة.
 معامل ألفا كرونباخ: (Cronbach's Alpha Coefficient) للتعرف إلى ثبات استبانة الدراسة.
 اختبار التوزيع الطبيعي: (Normal Test) ويستخدم هذا الأمر للتعرف إلى طبيعة البيانات إذا كانت تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا، حيث تم استخدام اختبار كولمغروف- سمرنوف (-Sample Kolmogorov Smirnov) لمناسبته لطبيعة العينة.
 المتوسط الحسابي: (Mean) ويستخدم هذا الأمر للتعرف إلى طبيعة استجابات العينة على فقرات ومجالات الاستبانة.
 الانحراف المعياري: (Standard deviation) ويستخدم للتعرف إلى انحرافات استجابات العينة عن الوسط الحسابي لتقديراتهم.
 الوزن النسبي: (Percentage) ويستخدم هذا الاختبار للتعرف إلى الوزن النسبي لاستجابات العينة على فقرات ومجالات الاستبانة وتفاعلهم حولها.
 اختبار (One Sample T -Test): للتعرف إلى الفروق بين المتوسط الفعلي، والمتوسط الحيادي.
 اختبار: (Independent Samples T - Test) للتعرف إلى الفروق بين مجموعتين مستقلتين.
 اختبار: (One Way ANOVA) للتعرف إلى الفروق بين ثلاث مجموعات فأكثر.

5.11 الوصف الاحصائي لعينة الدراسة

تناول الباحثون من خلال الجدول (1) وصفاً إحصائياً لعينة الدراسة لفئتي الدراسة طلبة برامج المحاسبة وأعضاء هيئة التدريس بالكلية:

جدول رقم (1) يوضح توزيع عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطلبة

النسبة المئوية	العدد	البيان	الصفة
18.20	12	عضو هيئة تدريس	الصفة
81.80	54	طالب	
100.0	66	الإجمالي	جنس الطلبة
61.1	33	ذكر	
38.9	21	أنثى	
100.0	54	الإجمالي	برنامج الطلبة
48.15	26	دبلوم	
51.85	28	بكالوريوس	
100.0	54	الإجمالي	جنس عضو هيئة التدريس
75.00	9	ذكر	
25.00	3	أنثى	
100.0	12	الإجمالي	

دور التعليم المحاسبي في تنمية المهارات المحاسبية لطلاب كلية فلسطين التقنية ..

25.00	3	5 سنوات فأقل	سنوات الخدمة
41.67	5	6 – 10 سنوات	
8.33	1	11 – 15 سنة	
25.00	3	أكثر من 15 سنة	
100.0	12	الإجمالي	المستوى التعليمي
66.67	8	ماجستير	
33.33	4	دكتوراه	
100.0	12	المجموع	

يتضح من الجدول أن عينة الدراسة تنقسم إلى (18.20%) أعضاء هيئة تدريس بالكلية، و(81.80%) من الطلبة منهم (61.1%) ذكور، و(38.9%) إناث، ومنهم (48.15%)، و(51.85%).

6.11 اختبار التوزيع الطبيعي

جرى تحديد طبيعة منحنى البيانات من خلال استخدام اختبار كولمجروف – سمرنوف (1-Sample Kolmogorov-Smirnov)، لمناسبته لطبيعة عينة الدراسة، وهذا يفيد في طبيعة الاختبارات الواجب استخدامها معلمية أو غير معلمية، والجدول رقم (2) يوضح النتائج:

جدول (2): نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لمحاور الاستبانة

م.	البيان	عدد الفقرات	قيمة الاختبار	قيمة (SIG.)
1	التعليم المحاسبي	16	0.657	0.511
2	الممارسات المهنية والأخلاقية	16	0.378	0.705

** (Z) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.01) تساوي (2.58)

* (Z) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) تساوي (1.96)

يوضح الجدول رقم (2) أن جميع قيم (Sig.) الاحتمالية كانت أكبر من مستوى الدلالة 0.05، ($sig. > 0.05$)، وكانت قيم (Z) المحسوبة أقل من قيمة (Z) الجدولية، وعليه يمكن القول بأن الاستبانات تتبع توزيعاً طبيعياً، وعليه يجب استخدام الاختبارات المعلمية في هذه الدراسة.

7.11 تحليل البيانات

جرى استخدام اختبار ت للعينة الواحدة (One Sample T test)؛ من أجل تبويب وتحليل البيانات، والوقوف على درجة موافقة عينة الدراسة على فقرات الاستبانة ومجالاتها، حيث تم تحليل بيانات المتغير المستقل، ثم المتغير التابع، وفيما يلي توضيح للنتائج:

1 - تحليل بيانات المتغير المستقل:

جدول رقم (3): اختبار (T) للعينة الواحدة لفقرات المجال الأول "التأهيل الأكاديمي"

م.	البيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة الاختبار (T)	قيمة (Sig.)	الرتبة
1	تقدم الكلية مقررات دراسية محاسبية تتناسب مع طبيعة الظروف المحيطة.	3.53	0.827	70.60	5.21	0.000	5
2	يشرف على برنامج المحاسبة أعضاء هيئة تدريس على درجة عالية من الكفاءة.	3.97	0.992	79.40	7.94	0.000	1
3	يحرص أعضاء هيئة التدريس على التأهيل الأكاديمي للطالب.	3.591	0.928	71.82	5.17	0.000	4
4	يقدم برنامج المحاسبة موضوعات محاسبية نظرية تتناسب مع قدرات الطلبة.	3.515	1.06	70.30	3.96	0.000	6
5	تعزز المقررات الدراسية ميول الطالب نحو مهنة المحاسبة.	3.273	1.09	65.46	2.034	0.046	7
6	تساعد المقررات النظرية على فهم الإطار والمعايير المحاسبية.	3.656	1.072	73.12	4.90	0.000	3
7	يوجد مقررات دراسية نظرية مترابطة ومتسلسلة حسب سنوات الإعداد للمحاسب.	3.667	0.997	73.34	5.43	0.000	2
8	تقوم الكلية بتحديث برامجها ومقرراتها المحاسبية للتوافق مع تطور المهنة.	3.08	1.10	61.60	0.56	0.578	8
	الدرجة الكلية	3.533	0.718	70.66	6.028	0.000	

** (T) الجدولية عند درجات حرية (65) ومستوى دلالة (0.01) تساوي (2.627)

* (T) الجدولية عند درجات حرية (65) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (2.00)

يتضح من الجدول (3) أن معظم قيم الاحتمال (Sig.) كانت أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي فإن المتوسطات الحسابية دالة إحصائياً، ولم تصل لدرجة الحياد (3)، وكانت قيم (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية، وجاءت جميعها موجبة.

الجدول يبين أن واقع التعليم المحاسبي الأكاديمي في كلية فلسطين التقنية جاء أعلى من المتوسط بنسبة (70.66%)، وجاءت الفقرة رقم (2) بالمرتبة الأولى وتنص على (يشرف على برنامج المحاسبة

أعضاء هيئة تدريس على درجة عالية من الكفاءة)، بوزن نسبي (79.40%)، ويرجع ذلك إلى اهتمام الكلية بطرق تعيين وتوظيف الأكاديميين، وتوفر أعضاء هيئة تدريس لديهم خبرات مؤهلات مناسبة، بينما جاءت الفقرة رقم (8) بالمرتبة الأخيرة وتنص على (تقوم الكلية بتحديث برامجها ومقرراتها المحاسبية للتوافق مع تطور المهنة)، بوزن نسبي (61.60%)، وهذا يرجع إلى أن تغيير المقررات بحاجة إلى جهود كبيرة، وتفضل الكلية تطوير وإعداد طبقات جديدة بدلاً من التغيير بشكل كامل. لكن يتضح أن التأهيل العلمي جاء بمستوى مرتفع، وهذا يدل على اهتمام الكلية بكافة المقررات النظرية، وتوفير أدوات لتطوير تخصص المحاسبة بالكلية لأن التخصص يحظى بإقبال من طلبة الثانوية.

جدول رقم (4): اختبار (T) للعينة الواحدة لفقرات المجال الثاني "التأهيل العملي"

م.	البيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة الاختبار (T)	قيمة (SIG.)	الرتبة
1	تتيح الكلية للطالب فرصة التدريب في مؤسسات خارجية.	2.515	1.33	50.30	-2.97	0.004	8
2	يتوفر بالكلية مختبرات لتدريب الطلبة على ممارسة مهنة المحاسبة.	2.88	1.21	57.60	-0.82	0.42	6
3	يتضمن تخصص المحاسبة مقررات عملية تساعد الطالب على التكيف مع بيئة العمل مستقبلاً.	2.864	1.20	57.28	-0.92	0.360	7
4	يتوفر بالجامعة مقررات عملية تعزز مهارات الطالب في مجالات المحاسبة والتدقيق.	3.00	1.15	60.00	0.000	1.00	5
5	يبحث عضو هيئة التدريس على تطبيق القيود والمعايير المحاسبية بشكل عملي.	3.258	1.057	65.16	1.98	0.052	2
6	تقدم الكلية برامج محاسبية تساهم في تطوير أداء الطالب في استخدام الحاسوب.	3.35	1.03	67.00	2.75	0.008	1
7	يتوفر موضوعات ترتبط بالتقنيات المحاسبية الحديثة.	3.23	0.873	64.60	2.11	0.038	3
8	تقدم الكلية سبل تطبيق المعايير المحاسبية عبر البرامج الحاسوبية.	3.015	0.999	60.30	0.123	0.902	4
	الدرجة الكلية	3.013	0.831	60.26	0.130	0.897	

** (T) الجدولية عند درجات حرية (65) ومستوى دلالة (0.01) تساوي (2.627)

* (T) الجدولية عند درجات حرية (65) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (2.00)

يتضح من الجدول (4) أن معظم قيم الاحتمال (Sig.) كانت أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي فإن معظم المتوسطات الحسابية دالة إحصائياً، ولم تصل لدرجة الحياد (3)، وكانت قيم (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية، وجاءت معظمها سالبة.

الجدول يبين أن واقع التعليم المحاسبي العملي في كلية فلسطين التقنية جاء في حدود المتوسط بنسبة (60.62%)، وهي نسبة متوسطة، وجاءت الفقرة رقم (6) بالمرتبة الأولى وتتص على (تقدم الكلية برامج محاسبية تسهم في تطوير أداء الطالب في استخدام الحاسوب)، بوزن نسبي (67%)، وهي نسبة متوسطة، ولعل ذلك يرجع إلى عدم توفر الإمكانيات اللازمة لتطوير المختبرات، بينما جاءت الفقرة رقم (1) بالمرتبة الأخيرة وتتص على (تتيح الكلية للطالب فرصة التدريب في مؤسسات خارجية)، بوزن نسبي (50.30%)، وجاءت النسبة متوسطة لأنه تم إلغاء فترة التدريب في الكلية، ويتضح أن التعليم المحاسبي العملي جاء متوسطاً، وبحاجة إلى تطوير لأن كلية فلسطين التقنية تتبع طرق وأنظمة لا توفر فرصاً للطالب لتطوير نفسه ومهاراته من خلال التدريب في المؤسسات والبنوك والشركات.

2 - تحليل بيانات المتغير التابع:

جدول رقم (5): اختبار (T) للعينة الواحدة ل فقرات المجال الثالث "الممارسات المهنية"

م.	البيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة الاختبار (T)	قيمة (SIG.)	الرتبة
1	تعد البرامج التي تقدمها الكلية مناسبة لظروف وسوق العمل في قطاع غزة.	3.273	1.13	65.46	1.96	0.054	4
2	يكتسب الطالب المهارات والقدرات التي تناسب طبيعة العمل في قطاع غزة.	3.212	1.14	64.24	1.51	0.137	6
3	يمتلك الطالب المهارات الكافية ليكن مدققاً للحسابات مستقبلاً.	3.22	1.06	64.40	1.63	0.109	5
4	تقدم الكلية برامج أكاديمية تتنوع فيها أنواع المحاسبة التي يمكن للطالب أن يكتسبها.	3.35	1.03	67.00	2.75	0.008	3
5	تهتم الكلية بجوانب ممارسة مهنة المحاسبة من النواحي المهنية والأخلاقية.	3.58	1.11	71.60	4.21	0.000	1
6	يخضع الطالب لعدد ساعات كافي لتطوير مهاراته وقدراته.	3.10	1.21	62.00	0.609	0.544	7
7	تمنح الكلية الطالب فترة تدريب تجعله قادراً على الاندماج بمتطلبات سوق العمل المحاسبي.	2.576	1.359	51.52	-2.54	0.014	8
8	يشجع عضو هيئة التدريس الطلبة على تطبيق المعايير المحاسبية الدولية.	3.515	0.949	70.30	4.41	0.000	2
	الدرجة الكلية	3.225	0.814	64.50	2.25	0.028	

** (T) الجدولية عند درجات حرية (65) ومستوى دلالة (0.01) تساوي (2.627)

* (T) الجدولية عند درجات حرية (65) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (2.00)

يتضح من الجدول (5) أن معظم قيم الاحتمال (Sig.) كانت أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي فإن معظم المتوسطات الحسابية وصلت لدرجة الحياد (3)، وكانت معظم قيم (T) المحسوبة أقل من قيمة (T) الجدولية، وجاءت معظمها سالبة.

الجدول يبين أن مستوى الممارسات المهنية للطالب جاء متوسطاً بنسبة (64.50%)، وجاءت الفقرة رقم (5) بالمرتبة الأولى وتنص على (تهتم الكلية بجوانب ممارسة مهنة المحاسبة من النواحي المهنية والأخلاقية)، بوزن نسبي (71.60%)، وذلك لأن المعايير المهنية والأخلاقية من أهم عوامل تطوير أداء المحاسب مستقبلاً وقدرته على التكيف مع متطلبات السوق، بينما جاءت الفقرة رقم (7) بالمرتبة الأخيرة وتنص على (تمنح الكلية الطالب فترة تدريب تجعله قادراً على الاندماج بمتطلبات سوق العمل المحاسبي)، بوزن نسبي (51.52%)، وهذا يرجع إلى إلغاء الكلية لفترة التدريب المتاحة للطلبة منذ عدة سنوات، وبشكل عام جاء مستوى الممارسات المهنية متوسطاً وهذا يدل على أن الكلية لا تولي اهتمام بتدريب الطلبة وتهيئتهم لسوق العمل، وعلى الكلية الاهتمام بهذا الجانب لأنه من جوانب المنافسة مع الكليات والجامعات الأخرى.

جدول رقم (6): اختبار (T) للعينة الواحدة لفقرات المجال الرابع "الممارسات الأخلاقية"

م.	البيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة الاختبار (T)	قيمة (SIG.)	الترتبة
1	تهتم الكلية بأخلاقيات مهنة المحاسبة.	3.91	0.956	78.20	7.72	0.000	1
2	تخصص الكلية مقررات دراسية لتنمية أخلاق مهنة المحاسبة.	3.424	1.138	68.48	3.03	0.004	5
3	تتضمن برامج الكلية موضوعات تعزز تحري الدقة لدى طلبتها.	3.344	1.011	66.88	2.72	0.008	6
4	يبحث عضو هيئة التدريس الطلبة على الموثوقية في جمع البيانات والمعلومات المحاسبية.	3.61	1.04	72.20	4.75	0.000	3
5	يشجع عضو هيئة التدريس الطلبة على تحري الصدق في إجراء المعاملات المحاسبية.	3.894	0.979	77.88	7.42	0.000	2
6	تنمي الكلية روح التعاون لدى طلبتها.	3.515	1.04	70.30	4.02	0.000	4
7	تقيم الكلية ندوات وورش عمل لتطوير الممارسات الأخلاقية لمهنة المحاسبة.	2.727	1.248	54.54	-1.78	0.080	8
8	توفر الكلية أدوات تقييم لاكتساب الطلبة لأخلاقيات المهنة.	2.864	1.299	57.28	-0.85	0.397	7
	الدرجة الكلية	3.41	0.877	68.20	3.79	0.000	

** (T) الجدولية عند درجات حرية (65) ومستوى دلالة (0.01) تساوي (2.627)

* (T) الجدولية عند درجات حرية (65) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (2.00)

يتضح من الجدول (6) أن معظم قيم الاحتمال (Sig.) كانت أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي فإن معظم المتوسطات الحسابية لم تصل لدرجة الحياد (3)، وكانت معظم قيم (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية، وجاءت معظمها موجبة.

الجدول يبين أن مستوى الممارسات الأخلاقية للطالب جاء أعلى من المتوسط بنسبة (68.20%)، وجاءت الفقرة رقم (1) بالمرتبة الأولى وتنص على (تهتم الكلية بأخلاقيات مهنة المحاسبة)، بوزن نسبي

(78.20%)؛ لأن أخلاقيات مهنة المحاسبة تجعل المحاسب يتمتع بالصدق والدقة والوضوح والموضوعية في تناول مهامه ومسؤولياته وبالتالي ينعكس ذلك على قدرته على تطبيق المعايير المحاسبية الدولية، بينما جاءت الفقرة رقم (7) بالمرتبة الأخيرة وتتص على (تقييم الكلية ندوات وورش عمل لتطوير الممارسات الأخلاقية لمهنة المحاسبة)، بوزن نسبي (54.54%)، وذلك يرجع إلى أن عقد الورش والندوات بحاجة إلى إمكانات ودعم من المؤسسات التعليمية الأخرى، وهو غير متاح بشكل مستمر لذا فإن الاهتمام بالندوات وورش العمل لم يكن بالمستوى المطلوب، ويرى الباحثون بأن أخلاقيات مهنة المحاسبة ذات أهمية بالغة بالنسبة لممارسة المهنة، وتساعد في تكيف الطالب مع متطلبات سوق العمل بكافة المؤسسات والشركات.

8.11 اختبار الفرضيات

فرض رئيسي أول: يوجد دور للتعليم المحاسبي في كلية فلسطين التقنية في تنمية مهارات الطالب المحاسب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة.
من أجل التحقق من الفرض الرئيسي الأول، استخدم الباحثون اختبار تحليل الانحدار البسيط من أجل إيجاد العلاقة الخطية بين التعليم المحاسبي في كلية فلسطين التقنية وتنمية مهارات الطالب المحاسب، وفيما يلي توضيح للنتائج:

جدول رقم (7): معامل الارتباط ومعامل التحديد وقيمة F وقيمة الاحتمال للعلاقة بين التعليم المحاسبي ومهارات الطالب المحاسب

المتغيرات	معامل الارتباط	معامل التحديد	الارتباط الحقيقي	قيمة (F)	قيمة (SIG.)
التعليم المحاسبي (الأكاديمي والعملي) مهارات الطالب المحاسب (المهنية والأخلاقية)	0.798	0.636	0.630	111.89	0.000

يتضح من الجدول رقم (7) بأن قيمة الاحتمال (Sig.) أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على أن العلاقة الخطية بين المتغير التابع والمستقل دالة إحصائياً، حيث بلغ معامل الارتباط بين تأهيل المحاسب أكاديمياً وعملياً وممارساته المهنية والأخلاقية (0.798)، وكان معامل التفسير (0.636)، وهذا يدل على أن التغير الحاصل في طبيعة التأهيل الأكاديمي والعملي في كلية فلسطين التقنية يؤثر

بنسبة (63.60%) في ممارسات المحاسب المهنية والأخلاقية داخل سوق العمل. وفيما يلي بيان لمعادلة الانحدار:

جدول رقم (8): نموذج انحدار بين التعليم المحاسبي ومهارات الطالب

النموذج	المعامل	قيمة (BETA)	قيمة (T)	قيمة (SIG.)
الثابت	0.251		0.85	0.399
التعليم المحاسبي	0.937	0.798	10.58	0.000

يتضح من الجدول السابق بأن قيمة الاحتمال (Sig.) كانت أقل من مستوى الدلالة للمتغير والثابت، وبناءً على النتائج الواردة في الجدول أعلاه فإن معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$\text{مهارات الطالب المحاسب} = 0.251 + (0.937 \times \text{التأهيل الأكاديمي والعملي})$$

النتائج الواردة تؤكد على قبول الفرض القائل: يوجد دور للتعليم المحاسبي في كلية فلسطين التقنية في تنمية مهارات الطالب المحاسب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة. ويرى الباحثون بأن التأهيل الأكاديمي والعملي يتضمن مقررات تهتم بمبادئ ومعايير ممارسة المحاسبة وتطبيقاتها، كما أن كلية فلسطين التقنية تسعى لتعزيز ميول واتجاهات وقيم وأخلاقيات طلبتها، ويتضمن برنامج المحاسبة على مقرر يتعلق بأخلاقيات المهنة والمعايير المحاسبية لذا فإن هذه المقررات لها أثر ودور مهم في تنمية مهارات الطالب المحاسب حيث اتفقت مع دراسة (محمد، 2015: مدوخ، 2015).

ويتفرع عن الفرض السابق الفروض التالية:

الفرض الفرعي الأول: يوجد دور للإعداد الأكاديمي في كلية فلسطين التقنية في تنمية الممارسات المهنية لدى الطالب المحاسب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة.

من أجل التحقق من الفرض الفرعي الأول استخدم الباحثون اختبار تحليل الانحدار البسيط من أجل إيجاد العلاقة الخطية بين التأهيل الأكاديمي في كلية فلسطين التقنية وتنمية الممارسات المهنية للطالب المحاسب، وفيما يلي توضيح للنتائج:

جدول رقم (9): معامل الارتباط ومعامل التحديد وقيمة F وقيمة الاحتمال للعلاقة بين التأهيل الأكاديمي والممارسات

المتغيرات	معامل الارتباط	معامل التحديد	الارتباط الحقيقي	قيمة (F)	قيمة (SIG.)
التعليم المحاسبي (الأكاديمي)	0.721	0.519	0.512	69.17	0.000
مهارات الطالب المحاسب (المهنية)					

يتضح من الجدول رقم (9) بأن قيمة الاحتمال (Sig.) أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على أن العلاقة الخطية بين المتغير التابع والمستقل دالة إحصائياً، حيث بلغ معامل الارتباط بين تأهيل المحاسب أكاديمياً وممارساته المهنية (0.721)، وكان معامل التفسير (0.519)، وهذا يدل على أن التغير الحاصل في طبيعة التأهيل الأكاديمي في كلية فلسطين التقنية يؤثر بنسبة (51.90%) في ممارسات المحاسب المهنية داخل سوق العمل. وفيما يلي بيان لمعادلة الانحدار:

جدول رقم (10): نموذج انحدار بين التأهيل الأكاديمي والممارسات المهنية

النموذج	المعامل	قيمة (BETA)	قيمة (T)	قيمة (SIG.)
الثابت	0.340		0.961	0.340
التأهيل الأكاديمي	0.817	0.721	8.32	0.000

يتضح من الجدول السابق بأن قيمة الاحتمال (Sig.) كانت أقل من مستوى الدلالة للمتغير والثابت، وبناءً على النتائج الواردة في الجدول أعلاه فإن معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$\text{الممارسات المهنية} = 0.340 + (0.817 \times \text{التأهيل الأكاديمي})$$

النتائج الواردة تؤكد على قبول الفرض القائل: يوجد دور للإعداد الأكاديمي في كلية فلسطين التقنية في تنمية الممارسات المهنية لدى الطالب المحاسب حيث اتفقت مع دراسة (محمد، 2016: مدوخ، 2015: Jermias, 2017) ولم تتفق مع دراسة (مطر وآخرون، 2015: الفطيمي، 2014) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة.

الفرض الفرعي الثاني: يوجد دور للإعداد العملي في كلية فلسطين التقنية في تنمية الممارسات المهنية لدى الطالب المحاسب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة.

من أجل التحقق من الفرض الفرعي الثاني، استخدم الباحثون اختبار تحليل الانحدار البسيط من أجل إيجاد العلاقة الخطية بين التأهيل العملي في كلية فلسطين التقنية وتنمية الممارسات المهنية للطلاب المحاسب، وفيما يلي توضيح للنتائج:

جدول رقم (11): معامل الارتباط ومعامل التحديد وقيمة F وقيمة الاحتمال للعلاقة بين التأهيل العملي والممارسات

المهنية					المتغيرات
معامل الارتباط	معامل التحديد	الارتباط الحقيقي	قيمة (F)	قيمة (SIG.)	
0.706	0.499	0.491	63.73	0.000	التعليم المحاسبي (العملي)
					مهارات الطالب المحاسب (المهنية)

يتضح من الجدول رقم (11) بأن قيمة الاحتمال (Sig.) أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على أن العلاقة الخطية بين المتغير التابع والمستقل دالة إحصائياً، حيث بلغ معامل الارتباط بين تأهيل المحاسب عملياً وممارساته المهنية (0.706)، وكان معامل التفسير (0.499)، وهذا يدل على أن التغير الحاصل في طبيعة التأهيل العملي في كلية فلسطين التقنية يؤثر بنسبة (49.90%) في ممارسات المحاسب المهنية داخل سوق العمل. وفيما يلي بيان لمعادلة الانحدار:

جدول رقم (12): نموذج انحدار بين التأهيل العملي والممارسات المهنية

النموذج	المعامل	قيمة (BETA)	قيمة (T)	قيمة (SIG.)
الثابت	1.140		4.207	0.000
التأهيل العلمي	0.692	0.706	7.983	0.000

يتضح من الجدول السابق بأن قيمة الاحتمال (Sig.) كانت أقل من مستوى الدلالة للمتغير والثابت، وبناءً على النتائج الواردة في الجدول أعلاه فإن معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$\text{الممارسات المهنية} = 1.140 + (0.692 \times \text{التأهيل العملي})$$

النتائج الواردة تؤكد على قبول الفرض القائل: يوجد دور للإعداد العلمي في كلية فلسطين التقنية في تنمية الممارسات المهنية لدى الطالب المحاسب حيث اتفقت مع دراسة (مدوخ، 2015: محمد، 2015) ولم تتفق مع دراسات (محمود وآخرون، 2015: مطر وآخرون، 2015: Chen et al., 2009) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة.

الفرض الفرعي الثالث: يوجد دور للإعداد الأكاديمي في كلية فلسطين التقنية في تنمية الممارسات الأخلاقية لدى الطالب المحاسب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة.
من أجل التحقق من الفرض الفرعي الثالث، استخدم الباحثون اختبار تحليل الانحدار البسيط من أجل إيجاد العلاقة الخطية بين التأهيل الأكاديمي في كلية فلسطين التقنية وتنمية الممارسات الأخلاقية للطلاب المحاسب، وفيما يلي توضيح للنتائج:

جدول رقم (13): معامل الارتباط ومعامل التحديد وقيمة F وقيمة الاحتمال للعلاقة بين التأهيل الأكاديمي

والممارسات الأخلاقية					المتغيرات
معامل الارتباط	معامل التحديد	الارتباط الحقيقي	قيمة (F)	قيمة (SIG.)	
0.649	0.421	0.412	46.573	0.000	التعليم المحاسبي (الأكاديمي) مهارات الطالب المحاسب (الأخلاقية)

يتضح من الجدول رقم (13) بأن قيمة الاحتمال (Sig.) أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على أن العلاقة الخطية بين المتغير التابع والمستقل دالة إحصائياً، حيث بلغ معامل الارتباط بين تأهيل المحاسب أكاديمياً وممارساته الأخلاقية (0.649)، وكان معامل التفسير (0.421)، وهذا يدل على أن التغير الحاصل في طبيعة التأهيل الأكاديمي في كلية فلسطين التقنية يؤثر بنسبة (42.10%) في ممارسات المحاسب الأخلاقية داخل سوق العمل. وفيما يلي بيان لمعادلة الانحدار:

جدول رقم (14): نموذج انحدار بين التأهيل الأكاديمي والممارسات الأخلاقية

النموذج	المعامل	قيمة (BETA)	قيمة (T)	قيمة (SIG.)
الثابت	0.609		1.455	0.151
التأهيل الأكاديمي	0.793	0.649	6.824	0.000

يتضح من الجدول السابق بأن قيمة الاحتمال (Sig.) كانت أقل من مستوى الدلالة للمتغير والثابت، وبناءً على النتائج الواردة في الجدول أعلاه فإن معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$\text{الممارسات الأخلاقية} = 0.609 + (0.793 \times \text{التأهيل الأكاديمي})$$

النتائج الواردة تؤكد على قبول الفرض القائل: يوجد دور للإعداد الأكاديمي في كلية فلسطين التقنية في تنمية الممارسات الأخلاقية لدى الطالب المحاسب حيث اتفقت الدراسة مع (مدوخ، 2015: محمد، 2015) ولم تتفق مع (الصوالحة وعبيدات، 2014) أرباب العمل ومكاتب التدقيق الخارجي الفرض الفرعي الرابع: يوجد دور للإعداد التقني في كلية فلسطين التقنية في تنمية الممارسات الأخلاقية لدى الطالب المحاسب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة.

من أجل التحقق من الفرض الفرعي الرابع، استخدم الباحثون اختبار تحليل الانحدار البسيط من أجل إيجاد العلاقة الخطية بين التأهيل العلمي في كلية فلسطين التقنية وتنمية الممارسات الأخلاقية للطالب المحاسب، وفيما يلي توضيح للنتائج:

جدول رقم (15): معامل الارتباط ومعامل التحديد وقيمة F وقيمة الاحتمال للعلاقة بين التأهيل العلمي والممارسات

الأخلاقية					المتغيرات
معامل الارتباط	معامل التحديد	الارتباط الحقيقي	قيمة (F)	قيمة (SIG.)	
0.613	0.375	0.366	38.474	0.000	التعليم المحاسبي (العملي) مهارات الطالب المحاسب (الأخلاقية)

يتضح من الجدول رقم (15) بأن قيمة الاحتمال (Sig.) أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على أن العلاقة الخطية بين المتغير التابع والمستقل دالة إحصائياً، حيث بلغ معامل الارتباط بين تأهيل المحاسب عملياً وممارساته الأخلاقية (0.613)، وكان معامل التفسير (0.375)، وهذا يدل على أن التغير الحاصل في طبيعة التأهيل العملي في كلية فلسطين التقنية يؤثر بنسبة (37.50%) في ممارسات المحاسب الأخلاقية داخل سوق العمل. وفيما يلي بيان لمعادلة الانحدار:

جدول رقم (16): نموذج انحدار بين التأهيل العملي والممارسات الأخلاقية

النموذج				المتغيرات
معامل	قيمة (BETA)	قيمة (T)	قيمة (SIG.)	
1.459		4.477	0.000	الثابت
0.647	0.613	6.203	0.000	التأهيل العملي

يتضح من الجدول السابق بأن قيمة الاحتمال (Sig.) كانت أقل من مستوى الدلالة للمتغير والثابت، وبناءً على النتائج الواردة في الجدول أعلاه فإن معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$\text{الممارسات الأخلاقية} = 1.459 + (0.647 \times \text{التأهيل العملي})$$

النتائج الواردة تؤكد على قبول الفرض القائل: يوجد دور للإعداد التقني في كلية فلسطين التقنية في تنمية الممارسات الأخلاقية لدى الطالب المحاسب حيث اتفقت الدراسة مع (مدوخ، 2015) ولم تتفق مع (محمود وآخرون، 2015، مطر وآخرون، 2015) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة. فرض رئيسي ثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول دور التعليم المحاسبي في كلية فلسطين التقنية في تنمية مهارات الطالب المحاسب تعزى لمتغير الصفة (الطالب، عضو هيئة التدريس). من أجل اختبار الفرض الرئيسي الثاني، تم استخدام اختبار (T) للفروق بين مجموعتين مستقلتين، وفيما يلي توضيح للنتائج:

جدول رقم (17): اختبارات للفروق بين مجموعتين تبعاً لمتغير الصفة

النموذج	الصفة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	قيمة (SIG.)
التعليم المحاسبي (الأكاديمي والعملي)	عضو هيئة تدريس	12	4.005	0.554	4.726	0.000
	طالب	54	3.11	0.602		
مهارات الطالب المحاسب (الممارسات المهنية والأخلاقية)	عضو هيئة تدريس	12	3.87	0.563	2.765	0.007
	طالب	54	3.194	0.802		

** (T) الجدولية عند درجات حرية (65) ومستوى دلالة (0.01) تساوي (2.627)

* (T) الجدولية عند درجات حرية (65) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (2.00)

يتضح من الجدول أن قيم الاحتمال جاءت أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وأن قيم ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية، وبالتالي توجد فروق بين متوسطات تقديرات أفراد العينة، ويجب قبول الفرض البديل التالي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول دور التعليم المحاسبي في كلية فلسطين التقنية في تنمية مهارات الطالب المحاسب تعزى لمتغير الوسيط (عضو هيئة التدريس، الطالب). حيث يتضح أن الفروق جاءت لصالح أعضاء هيئة التدريس.

11. 9 مناقشة نتائج الدراسة

تشير نتائج الدراسة إلى وجود دور للتعليم المحاسبي في كلية فلسطين التقنية في تنمية مهارات الطالب المحاسب. ويرى الباحثون بأن التأهيل الأكاديمي والعملي يتضمن مقررات تهتم بمبادئ ومعايير ممارسة المحاسبة وتطبيقاتها، كما أن كلية فلسطين التقنية تسعى لتعزيز ميول واتجاهات وقيم وأخلاقيات

طلبتها. ويتضمن برنامج المحاسبة مقررأ يتعلق بأخلاقيات المهنة والمعايير المحاسبية، لذا فإن هذه المقررات لها أثر ودور مهم في تنمية مهارات الطالب المحاسب حيث اتفقت مع دراسة (محمد، 2015: مدوخ، 2015). كما تؤكد الدراسة على قبول الفرض القائل: يوجد دور للإعداد الأكاديمي في كلية فلسطين التقنية في تنمية الممارسات المهنية لدى الطالب المحاسب حيث اتفقت مع دراسة (محمد، 2016: مدوخ، 2015: Jermias, 2017) ولم تتفق مع دراسة (مطر وآخرون، 2015: الفطيمي، 2014). كما أن نتائج الدراسة تشير أيضاً إلى وجود دور للإعداد العلمي في كلية فلسطين التقنية في تنمية الممارسات المهنية لدى الطالب المحاسب حيث اتفقت مع دراسة (مدوخ، 2015: محمد، 2015) ولم تتفق مع دراسة (محمود وآخرون، 2015: مطر وآخرون، 2015: Chen et al., 2009). كما أن نتائج الدراسة تشير أيضاً إلى وجود دور للإعداد الأكاديمي في كلية فلسطين التقنية في تنمية الممارسات الأخلاقية لدى الطالب المحاسب حيث اتفقت الدراسة مع (مدوخ، 2015: محمد، 2015) ولم تتفق مع (الصوالحة وعبيدات، 2014) أرباب العمل ومكاتب التدقيق الخارجي، كما أن نتائج الدراسة تشير أيضاً إلى وجود دور للإعداد التقني في كلية فلسطين التقنية في تنمية الممارسات الأخلاقية لدى الطالب المحاسب حيث اتفقت الدراسة مع (مدوخ، 2015) ولم تتفق مع (محمود وآخرون، 2015، مطر وآخرون، 2015).

12. نتائج وتوصيات الدراسة

1.12 نتائج الدراسة واستنتاجاتها

1. يوجد دور للتعليم المحاسبي في كلية فلسطين التقنية في تنمية مهارات الطالب المحاسب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة.
2. يوجد دور للإعداد الأكاديمي في كلية فلسطين التقنية في تنمية الممارسات المهنية لدى الطالب المحاسب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة.
3. يوجد دور للإعداد العملي في كلية فلسطين التقنية في تنمية الممارسات المهنية لدى الطالب المحاسب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة.
4. يوجد دور للإعداد الأكاديمي في كلية فلسطين التقنية في تنمية الممارسات الأخلاقية لدى الطالب المحاسب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة.
5. يوجد دور للإعداد التقني في كلية فلسطين التقنية في تنمية الممارسات الأخلاقية لدى الطالب المحاسب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة.

6. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول دور التعليم المحاسبي في كلية فلسطين التقنية في تنمية مهارات الطالب المحاسب تعزى لمتغير الصفة (الطالب، عضو هيئة التدريس)، وكانت تلك الفروق جاءت لصالح أعضاء هيئة التدريس.

2.12 توصيات الدراسة:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، يوصي الباحثون بالآتي:

1. ضرورة ربط المقررات النظرية بطبيعة سوق العمل، وأخلاقيات وممارسات مهنة المحاسبة في قطاع غزة.
2. ضرورة أن تهتم كلية فلسطين التقنية بمقررات تتعلق بأخلاقيات المهنة والمقررات العلمية.
3. منح الطالب فرص تدريب واسعة في مؤسسات وشركات نظراً لضعف التأهيل العملي في الكلية.
4. ضرورة أن يولي أعضاء هيئة التدريس أهمية بالغة لجوانب أخلاقيات المحاسب.
5. ضرورة أن تتبع الجامعات سبل جديدة في تدريب وتطوير الطلبة المحاسبين مثل نظام التدريب بأنظمة المحاكاة.
6. ضرورة أن ترفع كلية فلسطين التقنية مستوى تعاونها مع مؤسسات المجتمع المحلي، والجهات المختصة والجهات المتعاونة في مجال تدريب المحاسبين.
7. ضرورة أن يكون هناك توافق وتكامل بين عمل نقابات المحاسبة والمراجعة وبين كلية فلسطين التقنية ومؤسسات المجتمع المحلي الخاصة والعامة.

3.12 البحوث المستقبلية

تقترح الدراسة إجراء عدد من البحوث المستقبلية كما يلي:

- دراسة واقع التعليم المحاسبي في قطاع غزة في ضوء معايير المحاسبة الدولية.
- إجراء دراسة للكشف عن واقع التعليم المحاسبي من وجهتي نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة ببرامج المحاسبة في الجامعات الفلسطينية.
- إجراء دراسات حول مستوى الأداء المحاسبي من النواحي المهنية والأخلاقية للمحاسبين الجدد من وجهة نظر أرباب العمل.

قائمة المراجع المراجع العربية

أحمد، سمير السيد، (2004)، احتياجات سوق العمل للتعليم المحاسبي في القرن الحادي والعشرين، المؤتمر العلمي الثالث للمحاسبين المصريين، الإسكندرية، جمهورية مصر العربية.

البحيبي، عصام، (2010)، نحو تطوير مهنة المحاسبة في فلسطين وتقييم الوضع الحالي للمهنة، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد (18)، العدد (2)، فلسطين.

الثائب، عادل عبد السلام، (2014)، كفاءة مخرجات التعليم المحاسبي في الوفاء بمتطلبات العمل المصرفي وسبل تطويرها وفق آراء الأكاديميين والمهنيين، مؤتمر تكامل مخرجات التعليم مع سوق العمل في القطاع العام والخاص، المنعقد بتاريخ 4/28 إلى 5/1 - 2014، الأردن.

الحيبي، قاسم محسن، (2003)، متطلبات سوق العمل من خرجي كليات الإدارة والتجارة في القطاعين العام والخاص، الملتقى العربي لتطوير أداء كليات الإدارة والتجارة في الجامعات العربية، سوريا.

حلس، سالم عبدالله، (2005)، تقييم فاعلية التدريس في قسم المحاسبة بالجامعة الإسلامية وذلك من وجهة نظر الطلبة، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية، غزة، المجلد (13)، العدد (1)، غزة - فلسطين.

الذنيبات، علي عبد القادر، (2012)، تدقيق الحسابات في ضوء المعايير المحاسبية، الطبعة الثالثة، عمان، شركة مطابع الأرز.

الراشد، وائل، (1998)، مشاكل مهنة المحاسبة والمراجعة بدولة الكويت، مجلة جامعة الملك عبد العزيز - الاقتصاد والإدارة، المجلد (16)، العدد (2).

الرحاحلة، محمد ياسين، (2006)، تقييم تدريس المحاسبة في جامعة آل البيت، مجلة المنارة، المجلد (14)، العدد (1)، عمان.

الرسائل العلمية:

الشريف، إدريس عبد المجيد، (2006)، متطلبات تطوير مهنة المحاسبة، بحث مقدم للمؤتمر الوطني حول المحاسبة: المحاسبة مهنة ومعايير تقييم وإصلاح - جامعة طرابلس، طرابلس - ليبيا

العلوي، كمال، (2012)، مبادئ المحاسبة المالية وتدقيق الحسابات الممارسات النظرية والعملية، الطبعة الثانية، القاهرة، دار الفكر العربي.

عمر، محمد عبد الحليم، (2000)، "القيم الأخلاقية الإسلامية والاقتصاد، جامعة الأزهر، القاهرة.

الفرأ، عائد. (2020). واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية والأردنية من وجهة نظر المحاسبين والمُشغلين في الشركات التجارية: "دراسة مقارنة". رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة.

القطيمي، محمد مفتاح، (2014)، دور التعليم المحاسبي في صقل الخريجين بالمهارات اللازمة لسوق العمل، المؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل، ليبيا.

قطناني، خالد، وعويس، خالد، (2009)، مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات العمانية لمتطلبات سوق العمل في ظل تداعيات الأزمة المالية، منشورات كلية الزهراء، مسقط، سلطنة عمان.

محمد، فتح الإله محمد أحمد، (2016)، مدى التوافق بين التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبات بيئة الأعمال المعاصرة والاتحاد الدولي للمحاسبين من وجهة نظر أرباب العمل وأعضاء هيئة التدريس، المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي، المجلد (9)، العدد (23).

محمود، أسامة عبد اللطيف، وآخرون (2015): دور التعليم المحاسبي في ترسيخ الممارسات الأخلاقية لمهنة المحاسبة والتدقيق والحد من الفساد: دراسة تطبيقية على الجامعات الأردنية، الجامعة الأردنية، عمان - الأردن.

مدوخ، خيام، (2015)، واقع تطور مهنة المحاسبة بين التأهيل المهني والتكنولوجي للمحاسبين في الشركات العاملة في قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة - فلسطين.

المريش، سلوى، (2007)، دور التأهيل العلمي والعملية للمحاسبين القانونيين على تطوير مهنة المحاسبة والمراجعة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الاسكندرية، جمهورية مصر العربية.

مطر، محمد ونور، عبد الناصر، والرمحي، نضال، (2015)، الارتقاء بالتعليم المحاسبي الجامعي لتحقيق الشروط المنصوص عليها في معايير التعليم المحاسبي الدولية، المؤتمر العلمي المهني الدولي الحادي عشر: نحو عالمية مهنة المحاسبة والتدقيق، 9 - 10 / أيلول / 2015، جمعية المحاسبة القانونيين الأردنيين، عمان، الأردن.

المؤتمرات والملتقيات والأيام الدراسية:

نوفل، محمد نعمان (2010): مآزق سياسات التعليم العالي في ظل توجيهات التنمية، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد (1)، العدد (3).

الموقع الإلكتروني لكلية فلسطين التقنية، الرابط: <https://www.ptcdb.edu.ps/ar/about>

المراجع الأجنبية

Chen, J., Damte, D., Banatte, J. M., & Mapp, J. (2009). Information technology competencies expected in undergraduate accounting graduates. *Research in Higher Education Journal*, 3, 1-7.

Duff, A., Hancock, P., & Marriott, N. (2020). The role and impact of professional accountancy associations on accounting education research: An international study. *The British Accounting Review*, 52(5), 1-14.

Jermias, J. (2017). Development of management accounting practices in Indonesia. *The Routledge Handbook of Accounting in Asia*, 104.

Nassar, M., Al-Khadash, H., & Mah'd, O. (2013). Accounting education and accountancy profession in Jordan: The current status and the processes of improvement. *Research Journal of Finance and Accounting*, 4(11), 107-119.

Howieson, B., (2003). Accounting Practice in the New Millennium: Is Accounting Education Ready to meet the Challenge? *The British Accounting Review*, 35(2), 69-103.

Herring III, H. C., & Izard, C. D. (1992). Outcomes assessment of accounting majors. *Issues in Accounting Education*, 7(1), 1-17.

المعلومات البيو جرافية للباحث:

الاسم: غادة إباد أبو ربحان
المؤهل العلمي: بكالوريوس
التخصص: محاسبة وتمويل
الاهتمامات: مساعد باحث

البريد الإلكتروني: monts-ser06@gmail.com

المعلومات البيو جرافية للباحث:

الاسم: منتصر أحمد حجازي
المؤهل العلمي: دكتوراه
التخصص: المحاسبة
الاهتمامات: باحث

البريد الإلكتروني: monts-ser06@gmail.com

المعلومات البيو جرافية للباحث:

الاسم: نسمة سيد سعيد
المؤهل العلمي: بكالوريوس
التخصص: محاسبة وتمويل
الاهتمامات: مساعد باحث

البريد الإلكتروني: monts-ser06@gmail.com

استبانة الدراسة - نسخة عضو هيئة التدريس

كلية فلسطين التقنية

قسم الأعمال الإدارية والمالية

تخصص محاسبة وتمويل



السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم الأعمال الإدارية والمالية.

يقوم الباحثون بإجراء دراسة بعنوان: "واقع التعليم المحاسبي في كلية فلسطين التقنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة"، وذلك بهدف الحصول على درجة البكالوريوس من تخصص المحاسبة والتمويل. ونكون شاكرين لكم تفضلكم بالإجابة عن هذا الاستقصاء مؤكداً لكن أن المعلومات التي سنحصل عليها من هذا الاستقصاء ستعامل بسرية، ولن نستخدم إلى لأغراض البحث العلمي فقط، وإننا إذ نشكركم على كريم تعاونكم ونتمنى لكم دوام التوفيق.

الباحثون:

أنثى

6 - 10 سنوات

أكثر من 15 سنة

ماجستير

ذكر

5 سنوات فأقل

11 - 15 سنة

بكالوريوس

دكتوراه

الجنس:

سنوات الخدمة:

11 - 15 سنة

المستوى التعليمي:

ثانياً: فقرات الاستبانة

م. التأهيل الأكاديمي

درجة الموافقة

كبيرة جداً
كبيرة
متوسطة
منخفضة
منخفضة جداً

1. تقدم الكلية مقررات دراسية محاسبية تتناسب مع طبيعة الظروف المحيطة.
2. يشرف على برنامج المحاسبة أعضاء هيئة تدريس على درجة عالية من الكفاءة.
3. يحرص أعضاء هيئة التدريس على التأهيل الأكاديمي للطلاب.

4.	يقدم برنامج المحاسبة موضوعات محاسبية نظرية تتناسب مع قدرات الطلبة.
5.	تعزز المقررات الدراسية ميول الطالب نحو مهنة المحاسبة.
6.	تساعد المقررات النظرية على فهم الإطار والمعايير المحاسبية.
7.	يوجد مقررات دراسية نظرية مترابطة ومتسلسلة حسب سنوات الإعداد للمحاسب.
8.	تقوم الكلية بتحديث برامجها ومقرراتها المحاسبية للتوافق مع تطور المهنة.
م.	التأهيل العملي
	كبيرة جداً كبيرة متوسطة منخفضة جداً
1.	تتيح الكلية للطالب فرصة التدريب في مؤسسات خارجية.
2.	يتوفر بالكلية مختبرات لتدريب الطلبة على ممارسة مهنة المحاسبة.
3.	يتضمن تخصص المحاسبة مقررات عملية تساعد الطالب على التكيف مع بيئة العمل مستقبلاً.
4.	يتوفر بالجامعة مقررات عملية تعزز مهارات الطالب في مجالات المحاسبة والتدقيق.
5.	يبحث عضو هيئة التدريس على تطبيق القيود والمعايير المحاسبية بشكل عملي.
6.	تقدم الكلية برامج محاسبية تسهم في تطوير أداء الطالب في استخدام الحاسوب.
7.	يتوفر موضوعات ترتبط بالتقنيات المحاسبية الحديثة.
8.	تقدم الكلية سبل تطبيق المعايير المحاسبية عبر البرامج الحاسوبية.
م.	الممارسات المهنية
	كبيرة جداً كبيرة متوسطة منخفضة جداً
1.	تعد البرامج التي تقدمها الكلية مناسبة لظروف وسوق العمل في قطاع غزة.

2. يكتسب الطالب المهارات والقدرات التي تتناسب طبيعة العمل في قطاع غزة.
3. يمتلك الطالب المهارات الكافية ليكن مدققاً للحسابات مستقبلاً.
4. تقدم الكلية برامج أكاديمية تتنوع فيها أنواع المحاسبة التي يمكن للطالب أن يكتسبها.
5. تهتم الكلية بجوانب ممارسة مهنة المحاسبة من النواحي المهنية والأخلاقية.
6. يخضع الطالب لعدد ساعات كافي لتطوير مهاراته وقدراته.
7. تمنح الكلية الطالب فترة تدريب تجعله قادراً على الاندماج بمتطلبات سوق العمل المحاسبي.
8. يشجع عضو هيئة التدريس الطلبة على تطبيق المعايير المحاسبية الدولية.

درجة الموافقة

م. الممارسات الأخلاقية

كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
------------	-------	--------	--------	-------------

1. تهتم الكلية بأخلاقيات مهنة المحاسبة.
2. تخصص الكلية مقررات دراسية لتنمية أخلاق مهنة المحاسبة.
3. تتضمن برامج الكلية موضوعات تعزز تحري الدقة لدى طلبتها.
4. يحث عضو هيئة التدريس الطلبة على الموثوقية في جمع البيانات والمعلومات المحاسبية.
5. يشجع عضو هيئة التدريس الطلبة على تحري الصدق في إجراء المعاملات المحاسبية.
6. تنمي الكلية روح التعاون لدى طلبتها.
7. تقيم الكلية ندوات وورش عمل لتطوير الممارسات الأخلاقية لمهنة المحاسبة.
8. توفر الكلية أدوات تقويم لاكتساب الطلبة لأخلاقيات المهنة.

ملحق رقم (3) استبانة الدراسة - نسخة الطلبة

كلية فلسطين التقنية
أعمال إدارية ومالية
تخصص محاسبة وتمويل



طلبة المحاسبة (دبلوم - بكالوريوس) الأعزاء .

يقوم الباحثون بإجراء دراسة بعنوان: "واقع التعليم المحاسبي في كلية فلسطين التقنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة"، وذلك بهدف الحصول على درجة البكالوريوس من تخصص المحاسبة والتمويل. ونكون شاكرين لكم تفضلكم بالإجابة عن هذا الاستقصاء مؤكداً لكن أن المعلومات التي سنحصل عليها من هذا الاستقصاء ستعامل بسرية، ولن تستخدم إلى أغراض البحث العلمي فقط، وإننا إذ نشكركم على كريم تعاونكم ونتمنى لكم دوام التوفيق.

الباحثون: منتصر أحمد حجازي

نسمة سيد سعيد

غادة إياد أبو ريحان

أنثى

ذكر

بكالوريوس

دبلوم

الجنس:-

البرنامج:-

ثانياً: فقرات الاستبانة

م. التأهيل الأكاديمي

درجة الموافقة

كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
------------	-------	--------	--------	-------------

1. تقدم الكلية مقررات دراسية محاسبية تتناسب مع طبيعة الظروف المحيطة.
2. يشرف على برنامج المحاسبة أعضاء هيئة تدريس على درجة عالية من الكفاءة.
3. يحرص أعضاء هيئة التدريس على التأهيل الأكاديمي للطلاب.
4. يقدم برنامج المحاسبة موضوعات محاسبية نظرية تتناسب مع قدرات الطلبة.
5. تعزز المقررات الدراسية ميول الطالب نحو مهنة المحاسبة.
6. تساعد المقررات النظرية على فهم الإطار والمعايير المحاسبية.

	7. يوجد مقررات دراسية نظرية مترابطة ومتسلسلة حسب سنوات الإعداد للمحاسب.
	8. تقوم الكلية بتحديث برامجها ومقرراتها المحاسبية للتوافق مع تطور المهنة.
م.	التأهيل العملي
كبيرة	كبيرة
كبيرة	كبيرة
متوسطة	متوسطة
منخفضة	منخفضة
منخفضة	منخفضة
جداً	جداً
	1. تتيح الكلية للطالب فرصة التدريب في مؤسسات خارجية.
	2. يتوفر بالجامعة مختبرات لتدريب الطلبة على ممارسة مهنة المحاسبة.
	3. يتضمن تخصص المحاسبة مقررات عملية تساعد الطالب على التكيف مع بيئة العمل مستقبلاً.
	4. يتوفر بالجامعة مقررات عملية تعزز مهارات الطالب في مجالات المحاسبة والتدقيق.
	5. يحث عضو هيئة التدريس على تطبيق القيود والمعايير المحاسبية بشكل عملي.
	6. تقدم الكلية برامج محاسبية تساهم في تطوير أداء الطالب في استخدام الحاسوب.
	7. يتوفر موضوعات ترتبط بالتقنيات المحاسبية الحديثة.
	8. تقدم الكلية سبل تطبيق المعايير المحاسبية عبر البرامج الحاسوبية.
م.	الممارسات المهنية
كبيرة	كبيرة
كبيرة	كبيرة
متوسطة	متوسطة
منخفضة	منخفضة
منخفضة	منخفضة
جداً	جداً
	1. تعد البرامج التي تقدمها الكلية مناسبة لظروف وسوق العمل في قطاع غزة.
	2. يكتسب الطالب المهارات والقدرات التي تتناسب طبيعة العمل في قطاع غزة.
	3. يمتلك الطالب المهارات الكافية ليكون مدققاً للحسابات مستقبلاً.
	4. تقدم الكلية برامج أكاديمية متنوعة فيها أنواع المحاسبة التي يمكن للطالب أن يكتسبها.

5.	تهتم الكلية بجوانب ممارسة مهنة المحاسبة من النواحي المهنية والأخلاقية.
6.	يخضع الطالب لعدد ساعات كافي لتطوير مهاراته وقدراته.
7.	تمنح الكلية الطالب فترة تدريب تجعله قادراً على الاندماج بمتطلبات سوق العمل المحاسبي.
8.	يشجع عضو هيئة التدريس الطلبة على تطبيق المعايير المحاسبية الدولية.

م.	الممارسات الأخلاقية	درجة الموافقة
1.	تهتم الكلية بأخلاقيات مهنة المحاسبة.	كبيرة جداً
2.	تخصص الكلية مقررات دراسية لتنمية أخلاق مهنة المحاسبة.	كبيرة
3.	تتضمن برامج الكلية موضوعات تعزز تحري الدقة لدى طلبتها.	متوسطة
4.	يحث عضو هيئة التدريس الطلبة على الموثوقية في جمع البيانات والمعلومات المحاسبية.	منخفضة
5.	يشجع عضو هيئة التدريس الطلبة على تحري الصدق في إجراء المعاملات المحاسبية.	منخفضة جداً
6.	تنمي الكلية روح التعاون لدى طلبتها.	
7.	تقيم الكلية ندوات وورش عمل لتطوير الممارسات الأخلاقية لمهنة المحاسبة.	
8.	توفر الكلية أدوات تقويم لاكتساب الطلبة لأخلاقيات المهنة.	